

بازدید رئیس دانشگاه شهید بهشتی از پروژه‌ها، بازسازی و تعمیرات در دانشکده‌ها و خوابگاه‌های دانشگاه



تالار ابوریحان بیرونی دانشگاه در دهه ۱۳۷۰



کنفرانس بین المللی آمار در دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۳۷۷

برگزاری یکصد و شصت و چهارمین جلسه شورای دانشگاه

یکصد و شصت و چهارمین جلسه شورای دانشگاه شهید بهشتی، روز چهارشنبه ۲۵ مهر ۱۳۹۷ به ریاست دکتر سید حسن صدوق رئیس دانشگاه و با حضور اعضای شورا در سالن شهید دکتر شهریار برگزار و در خصوص مسائل مهم آموزشی، پژوهشی و اداری دانشگاه بحث و تبادل نظر شد.



نوزدهمین جلسه هیئت رئیسه دانشگاه برگزار شد

نوزدهمین جلسه هیئت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۳۹۷، سه شنبه ۲۴ مهر به ریاست دکتر سید حسن صدوق رئیس دانشگاه در سالن شهید دکتر شهریار برگزار شد. مهمترین محورهای دستور جلسه نوزدهمین هیئت رئیسه به شرح زیر است:



گزارش معاونت آموزشی در خصوص کمیت تدریس در دانشگاه؛ تعیین سیاست‌های دانشگاه در خصوص چگونگی اداره رستوران‌ها؛ ایجاد سازوکاری برای رصد اشتغال فارغ التحصیلان؛ بررسی و هماهنگی دستورات شورای دانشگاه.

- گفتگوی ویژه (صفحه ۳)
- فرهنگی و اجتماعی (صفحه ۵)
- پژوهش و فناوری (صفحه ۶)
- همکاری‌های علمی بین المللی (صفحه ۷)
- یادداشت ویژه (صفحه ۸)
- دانشگاه در آینه رسانه (صفحه ۱۱)
- تازه های مرکز نشر آثار علمی (صفحه ۱۱)

بازدید رئیس دانشگاه شهید بهشتی از پروژه‌ها، بازسازی و تعمیرات دانشکده‌ها و خوابگاه‌های دانشگاه (ادامه از صفحه ۱)

به گزارش روابط عمومی و اطلاع رسانی، سه شنبه ۲۴ مهر ۱۳۹۷ دکتر سید حسن صدوق رئیس دانشگاه شهید بهشتی از پروژه‌ها، بازسازی و تعمیرات دانشکده‌ها و خوابگاه‌های دانشگاه بازدید به عمل آورد. در این برنامه، دکتر اطاعت معاون پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع دانشگاه و دکتر بافرانی مدیر امور فنی و عمرانی دانشگاه، رئیس دانشگاه را همراهی کردند. در این برنامه، رئیس دانشگاه و هیئت همراه از مراحل احداث سردر شرقی دانشگاه، احداث دانشکده‌های ریاضی و شیمی، بازسازی و تعمیرات دانشکده ادبیات، سوله نوآوری، مرکز بهداشت و درمان، درب غرب و جنوب مسجد الزهرا (س)، احداث طبقه سوم دانشکده تربیت بدنی، بازسازی و احداث آزمایشگاه حیوانات دانشکده تربیت بدنی، توسعه دانشکده معماری و شهرسازی، مرکز تحقیقات پروتئین، شرکت هاب (همراه اول بهشتی)، بازسازی و تعمیرات دانشکده معماری و شهرسازی، دانشکده علوم اقتصادی و سیاسی، کرسی حقوق بشر، دانشکده علوم زیستی، خوابگاه کوی پسران بازدید به عمل آورد. برنامه این بازدید که از هشت صبح آغاز شده بود در ساعت ۱۲:۳۰ به پایان رسید. در انتهای مجموعه این بازدیدها، روابط عمومی و اطلاع رسانی با دکتر سید حسن صدوق رئیس دانشگاه گفتگویی را انجام داد که توجه شما مخاطبان گرامی را به این گفتگو جلب می‌کنیم:

مراحل پیشرفت این پروژه‌های عمرانی در دانشگاه، برای من بسیار خوشحال کننده بود. در آغاز لازم می‌دانم از آقایان دکتر اطاعت و دکتر بافرانی و کل مجموعه معاونت پشتیبانی و مدیریت طرح‌های عمرانی تشکر قلبی داشته باشم. در فعالیت‌های عمرانی، زمینه کارهای بسیار وسیعی در سطح دانشگاه شهید بهشتی انجام شده است. در هر یک از واحدهای دانشگاه، فضاهای جدید ایجاد شده، و مرمت و بازسازی انجام گرفته است. این فعالیت‌ها برای دانشگاهی به قدمت شصت سال بسیار ضروری و مورد نیاز بود. انشاله خیر و برکت این کار، متوجه دانشگاه و دانشگاهیان و در نهایت کشور باشد. باید بیان داشت با توجه به کمبود بودجه‌های عمرانی، این کار به صورت معجزه‌آسایی در دانشگاه رخ داده است. بعید است که در حوزه آموزش عالی کشور با این وسعت کار عمرانی انجام شده باشد. من از همه همکاران تشکر می‌کنم. این آرزو برای ما و سایر همکاران باقی مانده بود که دانشگاه دارای سردر باشد که خوشبختانه با همت همکاران و دوستان این آرزو برآورده شد. محوطه‌سازی جنوبی دانشگاه نیز به زودی انجام می‌شود و حق این دانشگاه است که شناخته تر شود و اعتباری که طی این همه سال کسب کرده است بیشتر به چشم بیاید.



گفتگوی ویژه

گفتگوی ویژه با دکتر رجبعلی برزوئی، رئیس پردیس دانشگاهی ۲ (اکباتان) دانشگاه شهید بهشتی

دکتر رجبعلی برزوئی، به عنوان رئیس پردیس دانشگاهی ۲ (اکباتان) دانشگاه شهید بهشتی فعالیت می کند. وی دارای مدرک دکتری ریاضی محض و استاد تمام دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی است. دکتر برزوئی، در گذشته به عنوان پژوهشگر نمونه و برتر در کشور انتخاب شده و بیش از ۱۰۰ مقاله معتبر در مجلات معتبر داخلی و بین المللی و بیش از ۴۰ مقاله در کنفرانس های معتبر داخلی و بین المللی ارائه نموده است. وی سوابق اجرایی متعددی داشته است.

روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی گفتگوی ویژه ای را با دکتر برزوئی انجام داده است که نظر شما مخاطبان گرامی به آن جلب می شود.

لطفاً تاریخچه و هدف تشکیل پردیس دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی (ره) را بیان کنید.

در برنامه توسعه پنجم برای پاسخگویی به تقاضاهای اجتماعی زیاد به دوره های تحصیلات تکمیلی و جلوگیری از خروج دانشجویان از کشور و با استفاده از ظرفیت های مازاد دانشگاه های توانمند و خوب کشور به آنها اجازه داده شد تا در خارج از سایت اصلی دانشگاه بتوانند پردیس هایی را ایجاد کنند که با استفاده از اعضای هیئت علمی و امکانات خود و با دریافت شهریه، دانشجوی خوب و توانمند جذب کنند. در سال ۱۳۹۰ این آیین نامه در وزارت علوم مصوب و در سال ۱۳۹۱ آیین نامه های اجرایی و مجوزهای برای فعالیت پردیس های دانشگاهی مصوب و صادر گردید. در بهمن ماه سال ۱۳۹۱ به تعدادی از پردیس های دانشگاهی کشور اجازه داده شد تا با آزمون داخلی و تحت نظر سازمان سنجش بتوانند نسبت به جذب دانشجو اقدام نمایند. پردیس دانشگاه شهید بهشتی (ره) هم از بهمن سال ۱۳۹۱ پذیرش دانشجوی خود را آغاز کرد. مجوز جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد برای تمام دوره های جاری و روزانه دانشگاه بود ولی در دوره دکتری در تعداد محدودی رشته می توانستیم پذیرش داشته باشیم که هم اکنون در حدود ۴۰ کد رشته محل در مقطع دکتری پذیرش دانشجو داریم.

در ابتدا یعنی در سالهای ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ پذیرش دانشجو به صورت آزمون اختصاصی بود و آزمون های آن را خود دانشگاه برگزار می کرد و از سال ۱۳۹۳ صرفاً پذیرش دانشجو از طریق کنکور سراسری انجام می شود. البته این امر مختص دانشگاه شهید بهشتی (ره) نبود و همه دانشگاه هایی که پردیس دارند چنین رویه ای را برای پذیرش دانشجو طی کرده و می کنند. در حال حاضر پردیس دانشگاه شهید بهشتی (ره) صرفاً در مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشجو می پذیرد ولی خبر خوب این است که وزارت علوم در تلاش است که بتواند نظام دانشجویان شهریه پرداز را در دانشگاه ها یکپارچه کند که البته هنوز روی اسم این نظام و روش کار آن در حال مطالعه هستند. در این نظام جدید این احتمال وجود دارد که دانشگاه بتواند در دوره کارشناسی هم دانشجو جذب کند. چنانچه این موضوع قطعی شود با چند رشته پر طرفدار، جذب دانشجو را آغاز خواهیم کرد.

میزان استقبال از رشته های دایر شده در پردیس چقدر بوده است؟ دانشکده ها تا چه میزان این موضوع را پذیرفتند؟

برخی رشته ها در سالهای اخیر چه در دوره های روزانه و چه در پردیس ها و در تمام کشور با کاهش ظرفیت مواجه هستند. برخی رشته ها وجود دارند که حتی در دوره های روزانه دانشگاه های خوب خالی مانده است چه برسد بابت آن شهریه بپردازند. عموماً در دانشگاه ما و احتمالاً در سایر دانشگاه ها، فعلاً دانشکده های حقوق، علوم تربیتی و روانشناسی، معماری، مدیریت و حسابداری و برق و کامپیوتر بیشترین استقبال و لذا بالاترین پذیرش را دارند و هنوز هم استقبال دانشجویان از این دانشکده ها زیاد است. یکی از تفاوت های پردیس دانشگاه شهید بهشتی با سایر دانشگاه ها، این است که موفق بوده طی این سال ها ظرفیت پذیرش دانشجو را نه تنها حفظ کند بلکه در سال جاری پذیرش در مقطع ارشد تقریباً دو برابر شده است و در بین تمام پردیس های دانشگاهی کشور دارای بالاترین جذب بوده است.

گفتگوی ویژه

در حالیکه بیش از نیمی از پردیس های دانشگاهی کشور یا منحل شده اند یا در حال انحلال هستند. اما پردیس دانشگاه شهید بهشتی (ره) پرجمعیت ترین پردیس دانشگاهی در کشور است و هنوز از آن استقبال می شود. این امر به دلیل حمایت کامل رییس و هیات رئیسه دانشگاه از پردیس و اجرای منظم و خوب این دوره ها در دانشکده ها است و تلاش شده تفاوتی بین دانشجوی روزانه و دانشجوی پردیس وجود نداشته باشد و از همه امکانات آموزشی و پژوهشی که دانشجویان روزانه بهره می گیرند آنها نیز استفاده کنند. غالب کلاسها به صورت مشترک است و برای کلاس های مستقل در پردیس از اساتید برجسته تر دانشکده ها استفاده می شود. دانش آموختگان پردیس دانشگاهی شهید بهشتی (ره) کیفیت بسیار بالایی دارند و تفاوتی با دانش آموختگان روزانه ندارند، هرچند در ابتدا ممکن است تعدادی از آنها با آمادگی کمتری وارد دوره شده باشند.



آیا کلاسها در مکان اختصاصی پردیس برگزار می شود یا در دانشکده ها نیز برگزاری کلاس های امکان پذیر است؟

کلاسهای که به حد نصاب می رسند، معمولا مستقل و با اساتید برجسته دانشکده تشکیل می شوند و می تواند این کلاسها در خود دانشکده تشکیل شود و یا در مکان پردیس تشکیل گردد. اما کلاس های که به حد نصاب نمی رسند با کلاسهای روزانه در همان دانشکده ادغام می شوند. البته از مهرماه سال جاری، تلاش شده تمام کلاس های پردیس به سایت داخلی دانشگاه منتقل گردد. دانشجویان پردیس و روزانه در یک مکان کلاس خواهند داشت.

از کدام دوره های پردیس دانشگاهی متقاضیان استقبال بیشتری دارند؟

همانطور که قبلا گفتم از دوره های دانشکده های مدیریت، حقوق، معماری، علوم تربیتی و دانشکده های برق و کامپیوتر استقبال بیشتری است. اما امسال ما در بسیاری از پژوهشکده ها و سایر دانشکده ها نیز پذیرش بسیار خوبی داشتیم. تقریبا پذیرش در تمام دانشکده ها و پژوهشکده ها وجود دارد و در آنها دانشجوی پردیس داریم.

چه زیر مجموعه های در پردیس دانشگاهی وجود دارد و حجم فعالیت آنها از نظر تعداد دانشجو چقدر است؟

پردیس دانشگاهی شهید بهشتی (ره) از نظر سازمانی پنج مرکز دارد که سه مرکز آن در حال حاضر کاملا فعال و سایر آنها در حال راه اندازی است. مراکز فعال عبارتند از ۱- مرکز آموزشهای حضوری (یا همان پردیس اکباتان) ۲- مرکز آموزشهای الکترونیکی ۳- مرکز آموزش زبان های خارجی. در خصوص مرکز آموزشهای حضوری (اکباتان) توضیح کافی داده شد. در حال حاضر تعداد دانشجوی فعال ما در این مرکز حدود ۲۰۰۰ نفر بوده که ۱۵۰۰ نفر در دوره ارشد و حدود ۵۰۰ نفر در دوره دکتری می باشد. مرکز فعال دیگر ما مرکز آموزش های الکترونیکی (مجازی) است که یکی از قدیمی ترین مراکز آموزش الکترونیکی کشور است. در سالهای ۱۳۸۵ یا ۱۳۸۶ و در زمانی که من مدیر کل گسترش آموزش عالی وزارت علوم بودم مجوز تأسیس آن را صادر کردم. به خاطر دارم هر دانشگاهی در کشور که تقاضای مجوز ایجاد مرکز آموزش الکترونیکی را داشت، ابتدا به او می گفتم به عنوان الگو مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه شهید بهشتی را بازدید و هر زمان امکانات مشابه را ایجاد کرد برای درخواست مجوز اقدام کند. اما متأسفانه این مرکز الگو و قدیمی سالها صرفا در ۵ رشته محل پذیرش داشت و توسعه آن علیرغم تلاش های مدیر وقت مرکز، متوقف بود.

ادامه دارد...

فرهنگی اجتماعی

معارفہ مسئول جدید هیئت فاطمیون

به گزارش روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی، مراسم معارفهٔ مسئول جدید هیئت فاطمیون دانشگاه با حضور حجت السلام و المسلمین پورذهبی در دفتر نهاد مقام معظم رهبری دانشگاه برگزار شد. طی این مراسم علی حقیقت گو به عنوان مسئول جدید هیئت فاطمیون، جایگزین صابر باغخانی شد.



در بخشی از مراسم، حجت السلام و المسلمین پورذهبی با قدردانی از زحمات صابر باغخانی، اظهار داشت: در دورهٔ سابق هیئت فاطمیون، خدمات ارزنده‌ای صورت گرفت و فعالیت‌های مفید بسیاری به انجام رسید. مسئول نهاد مقام معظم رهبری دانشگاه شهید بهشتی افزود:

اهداف هیئت‌های مذهبی دانشگاه با اهداف سایر تشکلهای متفاوت است و بیشتر به تقویت معنویت در قشر دانشجو توجه دارد. وی برای مسئول جدید هیئت فاطمیون توفیق در امر خدمت به اهل بیت عصمت و طهارت علیه السلام را از خداوند متعال مسئلت نمود.

جلسه شورای هماهنگی کانونهای هنری دانشگاه برگزار شد

جلسه شورای هماهنگی کانونهای هنری دانشگاه با موضوع برگزاری جشنواره رویش دانشگاهی در آذرماه، روز یکشنبه ۲۲ مهر ۱۳۹۷ با حضور آقای غلامی کارشناس کانونهای فرهنگی و هنری و دبیران کانونها در محل معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار شد.



دومین جلسه توجیهی طرح پیام توسط مرکز مشاوره و آموزش های اجتماعی برگزار گردید

دومین جلسه توجیهی طرح پیام روز دوشنبه مورخ ۱۶ مهر ۱۳۹۷ با حضور جمعی از اعضای کمیته راهبردی در سالن شهدای گمنام معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار گردید. در این جلسه به لزوم اجرای طرح پیام (دانشگاه عاری از مصرف مواد) اشاره شد و هر یک از اعضای شرکت کننده پیشنهادهای خود را در زمینه ارائه هر چه سودمندتر خدمات مربوط به حوزه پیشگیری از اعتیاد در دانشگاه ارائه دادند.



جلسه آشنایی با دوره‌های فن بیان، گویندگی و دوبله برگزار شد

جلسه رایگان آشنایی با دوره‌های فن بیان، گویندگی و دوبله به همت مرکز فنی و حرفه‌ای معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه روز سه شنبه ۱۷ مهرماه ۱۳۹۷ با ارائه آقای محسن طهرانی در تالار مولوی برگزار شد.



پژوهش و فناوری

نخستین رویداد در حوزه طراحی نرم‌افزار کودک آغاز شد



به گزارش روابط عمومی و اطلاع رسانی، دانشگاه شهید بهشتی با همکاری دانشگاه آزاد اسلامی و انجمن روان‌شناسی بالینی کودک، نخستین رویداد طراحی نرم‌افزار در حوزه کودک را در محل دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی برگزار کرد. پنج‌شنبه مورخ ۱۹ مهر ماه ۱۳۹۷ رویداد ریتاک (نخستین استارت‌آپ ویکند طراحی نرم‌افزار در حوزه کودک) کلید خورد. دکتر مرتضی رضایی‌زاده معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی در افتتاحیه ریتاک به ایراد سخنرانی پرداخت. معرفی جامع ماهیت ریتاک و اهمیت و ضرورت برگزاری رویدادهایی مثل ریتاک از مهم‌ترین مواردی بودند که دکتر رضایی‌زاده در سخنرانی خود به آن‌ها اشاره کرد.

در ادامه افتتاحیه ریتاک، دکتر محمدعلی مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی نیز به سخنرانی پرداخت. تغییراتی که در نسل‌های امروز نسبت به گذشته رخ داده و تأثیراتی که فناوری‌ها در ابعاد گوناگون زندگی نسل امروز داشته و دارد از مواردی بودند که دکتر مظاهری در سخنرانی خود به آن‌ها اشاره کرد. وی ضمن اشاره به ضرورت استفاده از فناوری‌های نوین در حوزه‌های گوناگون بطور عام و حوزه کودک بطور خاص، رویداد ریتاک را گامی مهم در جهت عمل به ضرورت فوق دانست.

اولین روز ریتاک فقط محدود به افتتاحیه نبود. «نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در چرخه نوآوری» و «طراحی و تولید نرم‌افزار» دو کارگاه آموزشی بودند که در روز افتتاحیه برگزار شدند. مهندس خسرو سلجوقی مشاور وزارت فناوری اطلاعات و ارتباطات در کارگاه نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در چرخه نوآوری بیان داشت که صرف داشتن ایده کافی نیست و ایده باید هرچه سریع‌تر تبدیل به محصول شود. ایشان تشکیل تیم‌هایی با عناصر مناسب را از ضرورت‌های تبدیل ایده به محصول دانست.

دکتر مرتضی رضایی‌زاده نیز در کارگاه طراحی و تولید نرم‌افزار، مراحل طراحی یک نرم‌افزار را از ابتدا (شناسایی مشکل و نیاز) تا انتها (قراردادن محصول در دسترس کاربران) شرح داد. به عقیده وی کلید موفقیت ما در طراحی نرم‌افزارها خلاقیت است. در همین راستا یک طراح نرم‌افزار باید بلندپروازانه فکر کند. در روز دوم ریتاک مورخ ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۷ نیز دو کارگاه آموزشی با موضوع نظریه‌های روان‌شناسی و یک دو سه کسب و کار برگزار شد. دکتر آسیه اناری روانشناس بالینی کودک و نوجوان و دکتر مهرداد عالی پور هریسی کارآفرین برتر کشور مدرسان کارگاه‌های مذکور در دومین روز ریتاک بودند. این رویداد در سه هفته متوالی برگزار خواهد شد که با عبور از هفته اول (۱۹ و ۲۰ مهر) تا هفته اول آبان ادامه خواهد داشت.

انتخاب دکتر علی دلفی رضایی عضو هیأت علمی پژوهشکده لیزر و پلاسما به عنوان یکی از سرآمدان علمی کشور

فدراسیون سرآمدان علمی ایران در سال ۱۳۹۷، هفتاد سرآمد علمی کشور را شناسایی و معرفی کرد. این سرآمدان در رشته‌های شیمی، فیزیک، ریاضی، داروسازی، علوم پزشکی و زیستی و ... فعالیت می‌کنند.

از دانشگاه شهید بهشتی دکتر علی دلفی رضایی عضو هیأت علمی پژوهشکده لیزر و پلاسما به عنوان یکی از سرآمدان علمی کشور انتخاب شد. کسب این موفقیت را به ایشان تبریک عرض کرده و توفیق روزافزون دکتر دلفی را در عرصه‌های علم و پژوهش کشور آرزومندیم.

همکاری های علمی بین المللی

حضور نمایندگان دفتر همکاری های علمی بین المللی در دانشکده معماری

شهرسازی

دکتر شیرانی، مدیر همکاری های علمی بین المللی دانشگاه به همراه نمایندگان دفتر، روز ۱۸ مهر ماه ضمن حضور در دانشکده معماری و شهرسازی، در نشستی با رئیس، معاونین، مدیران گروه و تعدادی از اعضای هیات علمی دانشکده مذکور به بحث و تبادل نظر پرداختند. در ابتدای جلسه دکتر شیرانی گزارش عملکرد سال ۱۳۹۶ و شش ماهه اول ۱۳۹۷ در حوزه روابط بین الملل دانشگاه را ارائه نمود. وی همچنین با توجه به انتخاب دانشگاه شهید بهشتی به عنوان یکی از دانشگاه های مطرح در پروژه ارتقای ۵ دانشگاه و ۵ مرکز پژوهشی برتر کشور به تراز



بین المللی و با عنایت به ارسال مستمر گزارشات و مستندات تعیین شده در این خصوص به وزارت عتف بیان داشت، انتظار می رود تمامی اعضای محترم هیات علمی با ارتقای سطح فعالیت های علمی بین المللی خود و ارائه به موقع گزارش آن فعالیت ها به دفتر همکاری های علمی بین المللی، دانشگاه شهید بهشتی را در رسیدن به این هدف بزرگ یاری نمایند. در ادامه، اعضای حاضر در جلسه ضمن اعلام مشکلات خود در حوزه بین الملل و ارائه پیشنهادات، سوالاتی را مطرح نمودند که توسط دکتر شیرانی پاسخ مناسب داده شد.

امضای تفاهم نامه همکاری بین دانشکده الهیات و ادیان و موسسه شرق شناسی آکادمی علوم ارمنستان

دانشکده الهیات و ادیان دانشگاه شهید بهشتی و موسسه شرق شناسی آکادمی علوم ارمنستان تفاهم نامه همکاری امضاء نمودند. در این تفاهم نامه که به امضای دکتر محمدمهدی باباپور رئیس دانشکده الهیات و ادیان و پروفسور روبن صافراستیان رئیس موسسه شرق شناسی رسید، دوطرف توافق کردند در چارچوب سیاست ها و برنامه همکاری های بین المللی دانشگاه شهید بهشتی به تبادل استاد و دانشجو پرداخته و در زمینه های مورد علاقه طرفین به همکاری بپردازند.

حضور قائم مقام سفیر به همراه وابسته فرهنگی سفارت اتریش در دانشگاه شهید بهشتی



دکتر Alexander Rieger قائم مقام سفیر و خانم Raphaella Roessler وابسته فرهنگی و رییس انجمن فرهنگی سفارت اتریش در تهران، روز سه شنبه ۱۰ مهرماه ۱۳۹۷ ضمن حضور در دفتر همکاری های علمی بین المللی با برخی مسئولین دانشگاه شامل دکتر لیاقتی، رئیس پردیس فنی مهندسی شهید عباسپور، دکتر شیرانی، مدیر همکاری های علمی بین المللی و دکتر فرید زاده، مدیر کتابخانه مرکزی ملاقات و در خصوص نحوه برگزاری سمپوزیوم فلسفه ویتگن اشتاین در زبان، دین و فرهنگ در دانشگاه شهید بهشتی و همچنین توسعه ارتباطات با دانشگاه های اتریشی به بحث و تبادل نظر پرداختند. لازم به توضیح است که هدف از برگزاری این سمپوزیوم ۲ روزه که در دسامبر ۲۰۱۸ برگزار خواهد شد، گسترش گفتگوهای فرهنگی و آشنایی و معرفی فلسفه کنونی اتریش در ایران است.

صدای قلب دانشگاه را بشنویم

(به بهانه ۲۳ مهر، روز کتابخانه‌های دانشگاه شهید بهشتی)

کتابخانه بود گلشنی نشاط‌انگیز دروغ باشد اگر زان گلی نثار تو نیست

محسن حاجی‌زین‌العابدینی

عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی و رئیس اداره کتابخانه‌های دانشگاه شهید بهشتی

در عصر کنونی ما، آنقدر گستردگی دسترسی و تنوع استفاده از منابع اطلاعاتی فراهم شده که در یکی دو دهه گذشته چنین چیزی برای بسیاری از دانشگاهیان مانند خیال و رویا بود. اما، امروزه به مدد فناوریهای توسعه یافته، یک عضو هیئت علمی دانشگاهی، حتی اگر در دفتر کار خودش در گوشه دنج دانشکده نشسته باشد، بازم گویی اقیانوسی از اطلاعات رو به رویش گسترده شده است. این دسترسی هم به منابع قدیمی و نسخه‌های خطی و هم به آخرین یافته‌های چند هفته اخیر دنیا، گسترش یافته است. به طوری که استدلال بسیاری از اعضای محترم هیئت علمی همین است که ما نیازی به بیرون آمدن از دفتر کارمان برای دسترسی به اطلاعات نداریم.

تا اینجا موضوع قبول است و ما کتابداران نیز ضمن وقوف به این مساله، تمام هم و غم خود را صرف این می‌کنیم که این دسترسی‌ها هر چه بیشتر و بیشتر شود. اما، نباید فراموش کرد که یک عضو هیئت علمی، علاوه بر علم و دانش وسیع که اولین و مهمترین خصیصه اوست، جنبه‌های دیگری شخصیتی هم دارد که بسا بیشتر از گفته‌هایی که بر زبان می‌راند و برای دانشجویان می‌گوید، اثرگذار باشد. انسان‌ها، بیشتر از آنچه که از گفته‌های آدمیان می‌آموزند، از رفتار آنها یاد می‌گیرند.

به همین دلیل، اگر رفتارمان منطبق با گفته‌ها و حتی پیشتر از گفته‌ها نباشد، نه تنها کلام اثری نمی‌کند که حتی ممکن است به عنوان امری متناقض با عمل، اثر معکوس هم داشته و دانشجو را براند. از مهمترین بخش‌های یک دانشگاه معتبر، که از آن به عنوان قلب دانشگاه هم اسم برده شده، کتابخانه‌های یک دانشگاه است. در تمامی ارزیابی‌های معتبر دانشگاهی در سطح جهان، یکی از بارزترین شاخص‌های ارزیابی دانشگاه‌ها و فعالیت‌های علمی آکادمیک، به کتابخانه‌های دانشگاه و وضعیت منابع اطلاعاتی و فعال بودن و بهره‌برداری اهالی دانشگاه از کتابخانه اختصاص دارد. دلیل این اهمیت هم استدلالی ساده دارد که از بنیادگذاری مراکز علمی و دانشگاهی همچنان دست نخورده باقی مانده است.

دانشگاه جایی است که قرار است دانشجویان برای تحصیل علم به آنجا بیایند. تحصیل دانشگاهی در دو جبهه اصلی اتفاق می‌افتد. یکی در کلاس‌های درس و دیگری در خارج از فضای کلاس‌ها. دانشجو شغل دانش‌جویی و دانش‌خواهی دارد و زمان‌هایی که در کلاس است، به آموختن مستقیم از اساتید می‌پردازد. اما وقتی از کلاس خارج شد، چه چیزی در محیط دانشگاهی وجود دارد که مکمل آموخته‌های کلاسی و رسمی او باشد؟ ما چه فکر و تدارکی برای اوقات خالی دانشجویان در ساعاتی که کلاس و درس ندارند، فراهم آورده‌ایم؟ در دانشگاه‌های بزرگ و معتبر دنیا، ساعات خارج از کلاس دانشجویان، در محیط غنی کتابخانه‌های دانشگاهی سپری می‌شود. جایی که هم فضای مساعدی برای مطالعه و آماده سازی مطالب درسی است و هم جایی برای دسترسی به اقیانوس‌های بی انتهای علم و دانش و عمق‌بخشی به آموخته‌های کلاسی دانشگاهی.

اما، شوربختانه در سال‌های اخیر، با بیراهه رفتن علم و فرهنگ و با حضور جدی رقبای نه چندان مهربان و دلسوز کتابخانه، همچون اینترنت و شبکه‌های اجتماعی و ... شاهد استقبال کم دانشجویان از کتابخانه‌ها هستیم. یک سر این موضوع به وضعیت فرهنگی و تغییرات اجتماعی جامعه بر می‌گردد که شاید توهم مطالعه در آدم‌ها به وجود آمده که در شبکه‌های اجتماعی مطالعه اتفاق می‌افتد. اما یک سر مهمتر موضوع به رفتارها و الگوسازی‌های دانشگاهی خود ما بر می‌گردد.

یادداشت ویژه

همان طور که در ابتدای نوشته ذکر کردم، استاد دانشگاه، علاوه بر آموزش مستقیمی که در کلاس ها دارد، آموزش غیرمستقیم و به مراتب اثربخش تری هم دارد. دانشجویان، حتی تا مقاطع دکتری و بعد از فارغ التحصیلی، به رفتار استاد خودشان چشم دارند. نگاه می کنند که او چه می کند، چه می پوشد، چگونه حرف می زند، چه می خواند و چطور می اندیشد. همه اینها ناخودآگاه در ذهن و شخصیت دانشجو و مخاطب اثر می کند و چه بسا بیش از گفته ها و آموخته های کلاسی، در رفتار و عمل افراد نمود و ظهور پیدا می کند. به همین دلیل رفتار یک معلم که می تواند الگویی تعیین کننده باشد، چه بهتر است که رفتاری زندگی ساز و سازنده باشد.

از رفتارهای مهمی که انتظار می رود یک معلم دانشگاهی داشته باشد، حضور در کتابخانه است. نیک می دانم و می دانیم که شاید بسیاری از اساتید، آنقدر منابع غنی در کتابخانه شخصی و سپهر مجازی در اختیار داشته باشند که ضرورتی به مراجعه به کتابخانه نبینند. اما، توجه داشته باشیم که برخی از رفتارهای ما معلمین دانشگاهی، بیشتر از آنچه برای خودمان باشد، برای آموختن غیرمستقیم به دانشجویان به کار می آید. به همین دلیل، لازم است یک استاد دانشگاهی، همان گونه که به نوع گفتار، پوشش، ظاهر، غنای علمی و ارتقاء شخصی خود می اندیشد، به اصلاح و الگوسازی رفتاری برای دانشجویان هم فکر کند.

بر این اساس، ضروری است که هر یک از ما معلمین دانشگاهی، ولو اینکه احتیاج ضروری به استفاده از منابع کتابخانه ای نداشته باشیم، در هفته یا ماه، برنامه ای داشته باشیم که به صورت گروهی به همراه دانشجویان یا فردی و نمادین به کتابخانه دانشکده و کتابخانه مرکزی دانشگاه خودمان سرکشی کنیم. وانگهی، در حال حاضر آنقدر منابع علمی در سطح جهان منتشر می شود و به سرعت ویرایش های جدید جایگزین منابع قدیمی می شوند که هیچ استاد دانشگاهی نمی تواند ادعا کند که تمامی منابع علمی رشته خود را به صورت شخصی اکتفا نموده و در کتابخانه خود نگهداری کرده و مورد استفاده قرار می دهد.

باز هم شوربختانه باید اعتراف تلخی بکنم. در مدت خدمت در کتابخانه دانشگاهی و بررسی سوابق استفاده و بهره گیری از کتابخانه های دانشگاه، با واقعیت تلخی مواجه شده ام. اساتیدی هستند که در طول خدمت خود حتی یکبار هم به کتابخانه مرکزی مراجعه نکرده و منبعی را به امانت نگرفته اند. مگر می شود، دانشگاهی به رتبه های بالای علمی دست پیدا کند اما مهمترین رکن آموزش و پیشرفت آن یعنی استاد و دانشجو به کتابخانه مراجعه نکنند؟

می خواهم خواهش کنم به بهانه روز ۲۳ مهر که برای سومین سال، روز کتابخانه گردی دانشگاه شهید بهشتی نام گرفته، حتما اساتید ارجمند به صورت گروهی یا فردی به کتابخانه ها سر بزنند و ضمن استفاده خودشان از این دریاها ی اطلاعاتی، دانشجویان و اطرافیان را هم به استفاده و نفس کشیدن در این بوستان علم و دانش تشویق کنند. شایان ذکر است که همکاران و خادمان شما در کتابخانه های دانشگاه، تمامی هم و غم خود را برای مجموعه سازی علمی و غنی سازی منابع اطلاعاتی در کتابخانه ها گذاشته اند و از حضور اساتید در کتابخانه ها به وجد آمده و با آغوش باز پذیرای حضور و نظرات شما ارجمندان هستند.

برخی از کارهایی که برای این روز می شود انجام داد:

اهدا کتاب به کتابخانه های دانشگاه، دیدار از کتابخانه ها، برگزاری کلاسها در محل کتابخانه های دانشگاه، تشویق دانشجویان به مراجعه به کتابخانه ها، پیشنهاد خرید و تامین منابع کتابخانه، نقد کتابخانه های دانشگاه و انعکاس نظرات در مورد این کتابخانه، مراجعه به کتابخانه مرکزی دانشگاه و آشنایی با بخشهای مختلف آن و غیره.

یادداشت ویژه به مناسبت ۲۰ مهر، گرامیداشت روز حافظ

دکتر فاطمه مهری

عضو هیئت علمی گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید بهشتی

بیستم مهرماه را روز حافظ نامیده‌اند، زیرا ایرانیان مانند هر ملت دیگری، هویت خود را از مظاهر فرهنگی پیشین خود می‌گیرند و خویشتن را با این نمودها می‌سنجند و می‌نمایانند. برای ایرانیان، دست کم در دوران ما، حافظ یکی از مهم‌ترین این نمودها و نمادهای فرهنگی است. حتی در روزگاری که نقش و نمود آثاری چون شاهنامه سترگ فردوسی و نظم و نثر دل‌انگیز سعدی در زندگی روزمره عامه ایرانیان کمتر به چشم می‌خورد، حافظ همچنان از مسیرهای متفاوت به حضور خود ادامه می‌دهد؛ نه تنها نزد ادیبان و ادب‌شناسان به عنوان یکی از عالی‌ترین غزل‌سرایان فارسی شناخته شده و در محافل درسی و دانشگاهی خوانده و آموخته می‌شود، که ورق اشعارش را در گذرگاه‌ها می‌فروشدند، غزلیاتش در رسانه‌های فراگیر خوانده می‌شود، دیوان لسان‌الغیبش به نیت تفال در شب‌های یلدا دست به دست می‌شود و ابیاتش را روی رسیده‌های خرید و فیش‌های بانکی نقل می‌کنند.

ایرانیان که همواره شعر دوستی و شعرشناسی را از ویژگی‌های خود دانسته‌اند، گویا در روزگار اخیر حافظ را هرچه بیشتر به عنوان نمونه و نمود این هنر به زندگی خود وارد ساخته‌اند. با این همه، محبوبیت و رواج شعر حافظ محصول عصر ما نیست. او به فاصله‌ی کمی از دوران حیاتش به یکی از سرآمدان سخن فارسی بدل شده است، سده هاست که اشعارش در سراسر ایران و منطقه خوانده می‌شود و سیه چشمان کشمیری و ترکان سمرقندی نیز از جام اشعار او سرمست می‌شوند. در روزگار ما، شعر او به زبان فارسی به سراسر جهان سفر کرده و با ترجمه به زبان‌های دیگر، بر گستره‌ی جغرافیایی مخاطبانش افزوده شده است.

یکی از جالب‌ترین وجوه چهره حافظ ابهامی است که سراسر این نماد فرهنگی را فروپوشانده: زندگی حافظ چندان شناخته شده نیست، زمانه‌ی او یکی از ناشناس‌ترین اعصار تاریخی ایران است، نسخه یا نسخ قطعی و کاملی از دیوانش وجود ندارد، زمان و دلیل سرایش بسیاری از اشعارش روشن نیست. از سوی دیگر، زبان پر از کنایه و ایهام او راه را بر تفاسیر گوناگون باز می‌گذارد.

حافظ حرف و چهره خود را میان اشعارش گم می‌کند. از اینکه احکام یکسر متناقضی بدهد، یا ایهام‌هایی بسازد که دو معنای کاملاً متضاد را برسانند، پروایی ندارد. چنین است که ما هیچ‌گاه نمی‌توانیم به قطعیت حکم کنیم که حافظ جبری است یا اختیارگرا، عقل‌گراست یا ضدعقل، عارف واصل است یا رند فارغ، زاهد است یا می‌گسار، اخلاق‌گراست یا اخلاق‌گریز، متملق است یا سرکش و عاصی. همچنین نمی‌دانیم زمانی که شعر می‌گفته پیر بوده یا جوان، شاد بوده یا غم‌زده، امیدوار بوده یا مأیوس، مقرب بوده یا مغضوب. و گویا هدف او باقی ماندن در پرده همین ایهام است.

با این همه ایهام و ایهام، شعر حافظ توانسته با اسرار درونی فارسی‌زبانان بسیاری رابطه برقرار کند، نیت و حالات آنان را بهتر از خودشان بیان کند و به ایشان نشان دهد رموز دقیقه‌ای که در آن هستند، چیست.

یکی از آن چیزها که چهره حافظ را رازآمیز و حیرت‌انگیز می‌سازد، همین تعارض پیچیده فرهنگی است. اینکه چهره‌ای تا این حد مبهم و مرموز که خود را از سر عمد پنهان می‌کند، مایه تعیین و تثبیت هویت یک ملت است، و بیانی تا این اندازه مبهم گویای صادق اسرار درونی آنهاست.

دانشگاه در آینه رسانه

مصاحبه خبرگزاری‌ها و رسانه‌ها با اعضای هیئت علمی دانشگاه

مصاحبه خبرگزاری **ایسنا** با **دکتر زهرا گویا**، عضو هیئت علمی دانشکده علوم ریاضی

مورخ: ۱۳۹۷/۷/۲۳

عنوان: بحران امروز ریاضیات، کم‌اهمیت‌تر از بحران آب نیست! **کد خبر: ۹۷۰۷۲۲۱۲۵۲۶**

گفتگوی **باشگاه خبرنگاران جوان** دکتر مسعود طهماسیان، معاون پژوهشی پژوهشکده علوم و فناوری‌های پزشکی

با **دکتر مسعود طهماسیان**، عضو هیئت علمی پژوهشکده علوم شناختی و مغز

مورخ: ۱۳۹۷/۷/۲۳

عنوان: **تامین اعتبار؛ مشکل همیشگی پژوهشکده‌ها/ راه اندازی گروه اختلالات خواب برای حضور در پروژه بین‌المللی انیگما**

کد خبر: ۶۶۹۸۷۰۹

تازه‌های نشر آثار علمی

عنوان کتاب: **روش‌های تبدیل و ذخیره‌سازی انرژی؛ پدیدآورنده: رامین حقیقی خوشخو؛ چاپ**

اول: ۱۳۹۷، ۴۴۶ صفحه، قیمت: ۳۵۰،۰۰۰ ریال

ماهیت متغیر میزان تولید در انواع انرژی‌های تجدیدپذیر (همچون خورشید و باد) و همچنین مقادیر متفاوت مصرف بارهای الکتریکی، گرمایشی و سرمایشی در بازه‌های زمانی مختلف (روزانه، ماهانه، فصلی و...) ضرورت بررسی دقیق علمی روش‌های گوناگون کاربردی انواع روش‌های تبدیل و ذخیره‌سازی انرژی را دوچندان کرده است. هدف اصلی از انتشار این کتاب، علاوه بر آشنایی نظری و عملی با مباحث ذخیره‌سازی انرژی، به ویژه ذخیره‌سازی حرارتی، توضیح کاربردی دیگر انواع مرسوم ذخیره‌سازی انرژی است. این کتاب در یازده فصل تدوین شده است: در فصل ۱ با عنوان ذخیره‌سازی انرژی چیست مفهوم ذخیره‌سازی انرژی و دلایل نیاز به آن برای خواننده شرح داده می‌شود. فصل ۲ در باره ذخیره‌سازی حرارتی است. در فصل ۳ درباره دم‌ش تک‌جریان بحث خواهد شد که یکی از روش‌های ذخیره‌سازی انرژی حرارتی گاز عبوری از مقطع ذخیره‌سازی است. فصل ۴ نیز در ادامه فصل ۳ به بسط مدل می‌پردازد و فرض‌هایی واقعی‌تر را در نظر می‌گیرد. فصل ۵ به مدل‌های ارائه شده در فصل‌های ۳ و ۴ ذیل عنوان دم‌ش تک‌جریان مخالف به‌مثابه نمونه‌ای از ابزار ذخیره انرژی حرارتی در فصل ۶ بررسی می‌شود. در فصل ۷ به کارگیری بستر متراکم به‌مثابه نمونه دیگری از روش‌های متداول ذخیره انرژی حرارتی سیال ارائه می‌شود که کاربرد فراوانی دارد. برای بررسی سیستم‌های ذخیره حرارتی سیال، آشنایی با روابط انتقال حرارت و افت فشار در مبدل‌های حرارتی لازم است. این روابط در فصل ۸ بررسی می‌شود. در فصل ۹، علاوه بر بررسی هوای فشرده و نحوه ذخیره‌سازی آن، مروری بر چرخ طیار، به‌مثابه یکی از نخستین ابزارهای ذخیره‌سازی انرژی مکانیکی، خواهد شد و در فصل ۱۰ روش‌های دیگر ذخیره‌سازی انرژی و در فصل ۱۱ ذخیره‌سازی سرما و هیدروژن طرح و بررسی شده است.



خبر نامه روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۳۱۹۲۰ نامبر: ۰۲۱-۲۲۴۳۱۹۱۹
وب سایت: www.sbu.ac.ir رایانامه: publicrelations@sbu.ac.ir
کانال رسمی سروش: http://sapp.ir/SBU_Official

شمس فرد