

# اکتین

آبان ۱۴۰۱، سال پنجم، شماره ۹۲ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید  
نسخه الکترونیکی



با حکم وزیر علوم؛

سرپرست دانشگاه شهید بهشتی منصوب شد

گزارش سفر علمی دانشجویان و اساتید دانشکده علوم  
ورزشی و تندرستی به کشور صربستان

نخستین جلسه مجمع فرهنگی دانشگاه شهید بهشتی

برگزار شد

درخشش آثار استادان دانشگاه در سومین دوره انتخاب  
کتاب‌های برگزیده دانشگاهی



مصاحبه تخصصی

۱۴

شناسنامه خبر

۲

Latest News and Achievements

17

سخن سردبیر

۳

Latest Events

19

دانشگاه

۴

Publications

20

دستاورد

۸

تازه‌های نشر

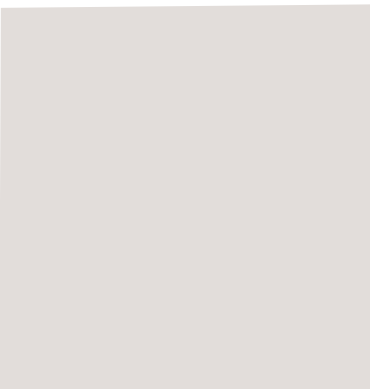
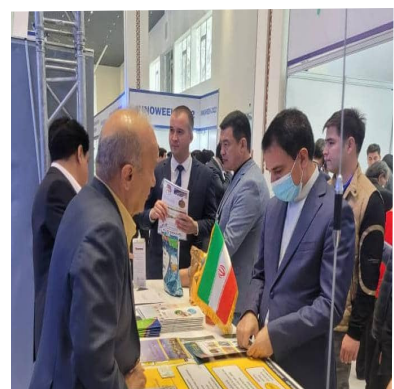
۱۱

فراخوان

۱۲

یادداشت ویژه

۱۳



صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی  
سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی  
هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان  
صفحه آرا: الهام نیک بخت  
مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی  
همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی، سینا ساحلی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: podcastbeheshti  
یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H\_T۹-Pjhg  
ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir  
لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice

تلگرام: sbu\_official  
اینستاگرام: sbu\_proffice  
آپارات: sbu\_official  
کلاب هاوس: sbu\_proffice



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی  
دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری  
۲۲۴۳۱۹۱۹



## ایده اندیشکده بهشتی

ایده راه‌اندازی یک اندیشکده (think tank) مجازی در موضوع چگونگی تبدیل دانش موجود در دانشگاه در رشته‌های مختلف به طرح، راهکار و خط‌مشی سیاسی (policy) و در نتیجه مساعدت به سیاستگذاران در عرصه حکمرانی، امری است که بیش از یک سال است در اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی مطرح و دنبال شده است. قبلاً در سخن سردبیر آئینه خرد شماره ۸۹ در باب ایده دانشگاه شهید بهشتی نوشتیم و مطرح کردم که دانشگاه به مثابه یک جمع یا اجتماع متشکل از اندیشه‌ورزان (community of scholars) است که در آن وظایف مختلفی که از قبل تعریف شده از جمله آموزش و پژوهش صورت می‌گیرد. در بخش پژوهش، استادان و دانشجویان در حوزه‌های مختلف به تحقیق پرداخته و به تولید اطلاعات، دانش و علم می‌پردازند. در اینجا سوال کلیدی این است که این مجموعه تولید شده از سوی پژوهشگران در دانشگاه (اطلاعات گردآوری شده، دانش و علم) چه سرنوشتی پیدا می‌کند بویژه این‌که آیا این تولیدات به حل مسایل کشور کمک می‌کند یا خیر؟ به عبارت دیگر، آیا تولیدات دانشگاه به حکمرانان و سیاستگذاران و خط‌مشی‌گذاران سیاسی (policy makers) در حل مشکلات کشور مساعدت می‌کند یا خیر؟ پاسخ به این پرسش برمی‌گردد به مساله ایده دانشگاه و این‌که آیا دانشگاه برای خود چنین ماموریتی را در نظر گرفته است و اصولاً برای چنین کاری آمادگی دارد؟ آنچه به اندیشکده برمی‌گردد مبتنی بر این تعریف از نوع تعامل دانشگاه و جامعه است که دانشگاه را اتاق فکر جامعه

(در اینجا جامعه اعم از بخش عمومی یعنی دولت و بخش خصوصی یعنی صنعت در نظر گرفته شده است) تلقی می‌کند. بر این اساس و مبتنی بر این تعریف، یکی از وظایف ذاتی روابط‌عمومی این است که این ارتباطات و تعاملات را اگر وجود ندارد، برقرار نماید و اگر هست، تقویت کند. لذا اولین و مهم‌ترین وظیفه اندیشکده بهشتی این است که اطلاعات، دانش و علم تولید شده در داخل دانشگاه را عمومی‌سازی نماید. به عبارت دیگر، سازوکاری فراهم سازد تا تولیدات دانشگاه به صورتی قاعده‌مند، نظام‌مند و دایمی در معرض دید و استفاده عمومی قرار گیرد و لذا جامعه اعم از بخش عمومی و خصوصی بتواند نیازهای خود را مرتفع سازد. انجام این وظیفه بس دشوار و نیاز به سازوکارهای تدبیر شده دارد که توضیح آن در این مقاله نمی‌گنجد.

وظیفه دوم اندیشکده بهشتی این است که به مثابه یک آزمایشگاه جامع (علوم مختلف شامل فنی-مهندسی، پایه، اجتماعی، و انسانی) عمل کند که دربرگیرنده کلیه افرادی‌ست که به تولید دانش می‌پردازند (دانشگاه) یا در عرصه سیاستگذاری (حکومت) فعال می‌باشند تا بتواند دستیابی به خط‌مشی‌های سیاستی (policies) را در عرصه‌های متنوع امکان‌پذیر سازد. در واقع هدف این است که آگاهی و خبرگی این دو دسته از افراد با هم ترکیب و در نهایت راهنما و نقشه برای کنش (action) به دست آید. وظیفه دوم این اندیشکده تبدیل دانش به سیاست است (translation of knowledge to policy).

بر این اساس و در راستای تحقق این دو وظیفه و هدف، باید بخش‌ها یا گروه‌های پژوهشی شکل گیرد تا اطلاعات، دانش و علم خود را با یکدیگر به اشتراک گذاشته و تلاش کنند در نهایت به خط‌مشی سیاستی برسند. گروه‌های تحقیقاتی (e-teams or e-groups) به صورت برخط (online) با یکدیگر کار می‌کنند و افراد مختلف در یک حوزه پژوهشی-کاربردی اعم از متخصص یا فرد عادی که درگیر مساله است (هر فردی که با یک حوزه خاص مانند ریزگردها، خشکسالی، طلاق، بیکاری، تهدید امنیت کشور، مصرف بی‌رویه انرژی، ..... مشغله دارد اعم از این‌که خودش درگیر است مانند مثلاً مردمان مناطقی که ریزگردها مساله روزانه آنان شده است یا یک متخصص روانشناس که در موضوع طلاق تحقیق می‌کند، .....)، را شامل می‌شود. نتیجه اشتراک دانش و بحث و تبادل نظر هر یک از گروه‌ها می‌تواند به صورت یادداشت کوتاه با عنوان ایده نوشت یا یادکست که در واقع تحلیل کارشناسان است، ارایه گردد.

در گام اول برای تحقق این برنامه، اداره روابط عمومی به اعزام دانشجویان داوطلبی که با این ایده همکاری می‌نمایند، به سوی دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاه می‌پردازد تا بتواند اطلاعاتی مبنی بر تولیدات دانشگاه در حوزه‌های مختلف را کسب نماید. امید است مسئولان محترم هریک از دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز دانشگاه همکاری لازم را بنمایند. ضمناً این اداره آمادگی دارد تا نظرات استادان و دانشجویان محترم در این ارتباط را بشنود و با کیفیت بیشتر در مسیر تحقق دو وظیفه مذکور همت گمارد.



## با حکم وزیر علوم؛ سرپرست دانشگاه شهید بهشتی منصوب شد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با صدور حکمی دکتر "سید محمود رضا آقامیری" را به عنوان "سرپرست دانشگاه شهید بهشتی" منصوب کرد.

بر اساس اعلام وزارت علوم، دکتر محمدعلی زلفی‌گل در این حکم انتصاب خطاب به دکتر سید محمودرضا آقا میری آورده است: نظر به مراتب تعهد، تخصص و تجارب ارشمند جنابعالی به موجب این حکم به عنوان "سرپرست دانشگاه شهید بهشتی" منصوب می‌شوید.

انتظار می‌رود با پیروی از آموزه‌های اسلامی، مبانی علمی، روحیه انقلابی، راهبردهای اساسی دولت مردمی و برنامه‌های ارائه شده به مجلس شورای اسلامی و جلب همکاری استادان، مدیران، یاوران علمی (کارکنان) و دانشجویان تمامی امکانات مادی و معنوی دانشگاه از جمله ظرفیت عظیم خیرین و واقفین را جهت تحقق سیاست‌ها و برنامه‌های اسناد بالادستی به کار گیرید.

توفیق روزافزون جنابعالی را در پیشبرد اهداف متعالی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران و منویات رهبر حکیم انقلاب اسلامی، حضرت آیت الله خامنه‌ای (مدظله العالی) از درگاه پروردگار متعال خواستارم.

دکتر سید محمود رضا آقامیری دانش‌آموخته رشته فیزیک هسته‌ای، عضو هیات علمی دانشکده مهندسی هسته‌ای دانشگاه شهید بهشتی با مرتبه استادی است. وی پیش از این ریاست دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی بود.

وزیر علوم، همچنین در نامه جداگانه‌ای از خدمات دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس سابق دانشگاه شهید بهشتی در زمان تصدی این مسئولیت قدردانی کرد.

روابط عمومی دانشگاه با قدردانی از فعالیت‌ها و اقدامات جناب آقای دکتر نصیری قیداری در مدت تصدی ریاست دانشگاه شهید بهشتی، انتصاب جناب آقای دکتر آقامیری را تبریک عرض می‌نماید.



## با حضور ریاست دانشگاه؛ نخستین جلسه مجمع فرهنگی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد



بهشتی شامل ۱۵۰ نفر از اساتید، دانشجویان و کارمندان برای نظارت، ایده پردازی و تصمیم سازی در امور فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه تشکیل شده است.

وی با اشاره به ضرورت اجرای طرح مجمع فرهنگی دانشگاه گفت: در مجمع فرهنگی دانشگاه با ایجاد ساختاری متشکل از اساتید، کارمندان و دانشجویان ذیل شورای فرهنگی دانشگاه، طرح‌ها و موضوعات شش‌گانه فرهنگی-اجتماعی، آموزشی-پژوهشی، رفاهی-ورزشی، سیاسی-مذهبی، مشاوره-روانشناسی و فناوری-نوآوری. در دانشگاه بررسی خواهد شد.

دکتر طالب‌پور، نقش دادن به قاطبه دانشجویان در تصمیم‌گیری در حوزه‌های مختلف ولو به صورت مشورتی؛ امکان برگزاری منظم جلسات مناظره، پرسش و پاسخ و تعاملی با رعایت قوانین و ضوابط؛ مشورت با استادان، دانشجویان و کارمندان در امور فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و رفاهی و تصمیم سازی‌های منطقی در این زمینه‌ها؛ پیشرو شدن دانشگاه شهید بهشتی در راهکارهای عمیق فرهنگی و همچنین جلوگیری از قطبی شدن دانشگاه با ایجاد فرصت برابر برای طرح همه نظرات به صورت منطقی را از جمله اهداف این طرح عنوان کرد.

در بخش دوم این نشست اعضای مجمع فرهنگی دانشگاه، نماینده تشکل دانشجویی را به عنوان عضو هیئت رئیسه در مجمع از طریق رای‌گیری انتخاب کردند و همچنین اعضاء، علاقمندی خود را بر عضویت در کمیسیون‌های شش‌گانه اعلام کردند. در ادامه، تعدادی از نمایندگان اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارمندان عضو در مجمع فرهنگی دانشگاه نظرات خود را در خصوص اولویت‌های فرهنگی و ساختار مجمع مطرح کردند.

نخستین جلسه «مجمع فرهنگی» دانشگاه شهید بهشتی، چهارشنبه ۲۵ آبان ۱۴۰۱ در محل سالن پروین اعتصامی مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه در سخنانی با ابراز خرسندی از تشکیل مجمع فرهنگی که برای نخستین بار در کشور در دانشگاه شهید بهشتی تشکیل شده است از معاون فرهنگی و اجتماعی و مسئول نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه برای اجرای این طرح مبتکرانه قدردانی کرد و با اشاره به تاریخچه این طرح گفت: مجمع فرهنگی دانشگاه شهید بهشتی از ماه‌ها قبل در جلسات هیئت رئیسه مطرح و با طی کردن جلسات کارشناسی و بحث و تبادل نظر در نهایت در اواسط تابستان به تصویب رسید.

رئیس دانشگاه با تاکید بر اهمیت گفت‌وگو تصریح کرد: برنامه من گفت‌وگو است، این روش پسندیده را سرلوحه امور قرار دادم و تا امروز قریب ۶۲ ساعت در جمع دانشجویان، استادان و کارمندان در قالب نشست، گفت‌وگو کرده‌ام. دانشگاه جمع‌نخبگان و اندیشمندان است و در این محیط مقدس باید با تعامل و گفت‌وگو با شنیدن نظرات مختلف و احصاء رویکردها و رهنمودها، دانشگاه را اداره کرد.

دکتر نصیری با تشریح فلسفه تشکیل مجمع فرهنگی دانشگاه افزود: کل ساختار فرهنگی دانشگاه در این مجمع نماینده خواهند داشت؛ این مجمع به عنوان بازوی قوی مشورتی و اتاق فکر در حوزه فرهنگی دانشگاه عمل خواهد کرد تا بتوانیم برای چالش‌های دانشگاه رهنمود بگیریم.

دکتر طالب‌پور، معاون فرهنگی و اجتماعی با معرفی «مجمع فرهنگی دانشگاه» اظهار داشت: مجمع فرهنگی دانشگاه شهید

### با هدف تبیین سیاست‌ها و رویکردهای دانشگاه؛ نشست سالانه مدیران دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد



وجود چالش‌ها و مسائل احتمالی پیش آمده، از همه نشست‌ها راضی بودم. از مدیران و اعضای هیئت علمی درخواست دارم پدرا نه به حرف‌های دانشجویان گوش بدهید، دانشجویان ابهامات زیادی دارند. وظیفه مهم امروز ما صحبت و گفت‌وگو با دانشجویان است.

دکتر نصیری در بخش دوم سخنان خود به چالش‌ها و تنگناهای مالی دانشگاه اشاره کرد و در خصوص فرآیند انتصابات در دانشگاه توضیحاتی ارائه داد و گفت: کمیته انتصابات براساس سه شاخص «مقبولیت، مرتبه علمی و تجربه اجرایی» روسا و مدیران دانشگاه را پیشنهاد می‌کند.

#### مجمع فرهنگی دانشگاه برای نظارت، ایده‌پردازی و تصمیم‌سازی در امور فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه است

دکتر علیرضا طالب‌پور، معاون فرهنگی و اجتماعی سخنان خود را با موضوع «تبیین رویکردها و برنامه‌های کلان در حوزه مسائل فرهنگی دانشگاه» ارائه کرد. وی با بررسی اقدامات صورت گرفته در معاونت فرهنگی و اجتماعی، توضیحاتی در خصوص پنج طرح «هوش فرهنگی»، «بسته فرهنگی»، «مجمع فرهنگی دانشگاه»، «استاد راهنمای تحصیلی فرهنگی» و «مدل برخورد با ناهنجاری‌ها در دانشگاه» ارائه داد.

معاون فرهنگی و اجتماعی به معرفی طرح‌های مذکور پرداخت و گفت: «طرح هوش فرهنگی» برای شناخت وضعیت موجود فرهنگی دانشگاه از طریق رصد هوشمند شاخص‌های کرامت دانشجوی، دینداری، اخلاق حرفه‌ای و امید و نشاط به کمک سامانه‌های ثبت بازخوردها؛ نمودارهای رضایت از متن و تصویر؛ فرم‌های خود اظهاری و همچنین کارنامه فرهنگی اجرا می‌شود. «طرح بسته فرهنگی» شامل چهار جریان دایمی شامل جریان دانشجویی، جریان محتوایی، جریان انگیزشی و جریان فناوری است.

دکتر طالب‌پور افزود: طرح مجمع فرهنگی دانشگاه شامل ۱۵۰ نفر از اساتید، دانشجویان و کارمندان برای نظارت، ایده‌پردازی و تصمیم‌سازی در امور فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه است. در این طرح با ایجاد ساختاری متشکل از اساتید، کارمندان و دانشجویان ذیل شورای فرهنگی دانشگاه، طرح‌ها و موضوعات فرهنگی - اجتماعی، آموزشی-پژوهشی، رفاهی، سیاسی، مذهبی و فناوری در دانشگاه بررسی خواهد شد. نقش دادن به قاطبه دانشجویان در تصمیم‌گیری در حوزه‌های مختلف ولو به صورت مشورتی؛ امکان برگزاری منظم جلسات مناظره، پرسش و پاسخ و تعاملی با رعایت قوانین و ضوابط و همچنین اقتناع دانشجویان و کارمندان در امور فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و رفاهی و تصمیم‌سازی‌های منطقی از جمله اهداف اجرای این طرح هستند.

وی با معرفی «طرح استاد راهنمای تحصیلی فرهنگی» گفت: در حال حاضر ۳۰۰ عضو هیئت علمی به عنوان استاد راهنما در دانشگاه فعالیت می‌کنند که با مصوبه هیئت رئیسه محترم دانشگاه و مذاکره با معاونت آموزشی وظایف این افراد برای ارتقای وضعیت فرهنگی دانشجویان بازتعریف شده است.

معاون فرهنگی و اجتماعی افزود: در این طرح، طی چهار سال دوره کارشناسی، مسئولیت فرهنگی ۳۰ دانشجو به یک استاد راهنما سپرده می‌شود و این استاد می‌تواند در قالب فعالیت‌های نوزده‌گانه فرهنگی تعریف شده با دانشجویان در ارتباط باشد.

#### جذب و حفظ استادان توانمند و جذب دانشجویان مستعد راه بهبود کیفیت آموزشی است

دکتر علی‌اکبر افضلیان، معاون آموزشی به بررسی «بهبود کیفیت و توسعه متوازن آموزشی دانشگاه» پرداخت و با اشاره به کیفیت آموزشی در شرایط موجود، انباشتگی مشکلات دوران کرونا؛ محدودیت منابع مالی دانشگاه و شرایط و دغدغه‌های روز دانشگاه و کشور را از جمله چالش‌های نخستین ترم آموزشی در دوران پساکرونا دانست.

وی با تأکید بر جایگاه پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور گفت: پردیس شهید عباسپور برای ما بسیار مهم است؛ ظرفیت‌های بالای نیروی انسانی و همکاران متخصص و کاربلد و همچنین فضاهای کارگاهی و زیرساخت‌های آزمایشگاهی مناسب از جمله دلایل اهمیت این پردیس هستند.

رئیس دانشگاه با تأکید بر ظرفیت‌های دانشگاه جامع شهید بهشتی از واگذاری طرح مدیریت بحران به این دانشگاه خبر داد و افزود: طی روزهای گذشته با حضور وزیر محترم کشور و معاون محترم پژوهشی وزارت علوم طرح سه جانبه‌ای در ارتباط با الگوها و روش‌های نوین مدیریت بحران به امضا رسید؛ قطعاً پردیس عباسپور در اجرای این طرح نقش مهمی داشته و خواهد داشت. جوایز ملی و بین‌المللی که پردیس عباسپور برای مدیریت بحران و تاسیسات آب دریافت کرده است و ظرفیت‌ها و توان بخش‌های مختلف دانشگاه در حوزه‌های مختلف دانشی از دلایل سپردن این طرح به دانشگاه شهید بهشتی است.

دکتر نصیری در ادامه با تحلیل و بررسی شرایط و وضع موجود دانشگاه اظهار داشت: بار مسئولیت دانشگاه بر دوش یکایک مدیران دانشگاه در سطوح مختلف است؛ معاونان دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها و مدیران گروه‌ها نقش بسیار مهمی در اداره دانشگاه دارند و عمده کار دانشگاه در حوزه‌های آموزشی و پژوهشی در گروه‌های دانشگاه صورت می‌گیرد.

رئیس دانشگاه، بر ایجاد فضای گفت‌وگو و تعامل دوطرفه در دانشگاه تأکید و تصریح کرد: گفت‌وگو و تبادل نظر با دانشجویان و اساتید، رویکرد اصلی ما در اداره دانشگاه است و بی‌تردید مدیران گروه‌های آموزشی در این تعامل نقش بسیار موثر و سازنده‌ای دارند، به‌ویژه در دوران پساکرونا که با دانشجویانی روبرو هستیم که به دلیل اجرای مجازی آموزش و دوری از محیط دانشگاه، نیاز بیشتری به بحث و تبادل نظر با مسئولان دانشگاه دارند. وی ادامه داد: من طی چند هفته گذشته بالغ بر ۵۶ ساعت جلسه نشست رو در رو با دانشجویان و اعضای هیئت علمی داشتم که با

نشست سالانه مدیران دانشگاه شهید بهشتی به ریاست دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه؛ چهارشنبه ۱۸ آبان ۱۴۰۱ در محل پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، این نشست با حضور اعضای هیئت رئیسه، رؤسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها، مدیران ستادی، معاونان آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها و مدیران گروه‌های علمی با هدف همفکری و تعامل به مدت شش ساعت برگزار شد.

دکتر حجت رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی با اشاره به اهداف برگزاری نشست مدیران گفت: این نشست به صورت سالیانه و با هدف تبیین سیاست‌ها و رویکردها و راهبردهای دانشگاه، تبادل نظر در خصوص برنامه‌ها و فعالیت‌های انجام شده و همچنین تعامل و تجدید عهد میان مدیران برگزار می‌شود تا بتوانند با آگاهی از برنامه‌ها و رویکردهای کلان دانشگاه، امور را پیش ببرند.

حجت‌الاسلام صاحب‌الامری که به نمایندگی از حجت‌الاسلام رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید بهشتی سخنرانی کرد و شاخص‌های مدیریت موفق در دیدگاه مقام معظم رهبری را برشمرد؛ ایشان تعهد و تدین؛ پیگیری کار را تا رسیدن به نتیجه؛ توجه به اولویت‌ها؛ عمل مبتنی بر علم و درایت؛ توجه به جوانب مختلف یک تصمیم و اقدام؛ مسئولیت‌پذیری؛ مردم‌داری و تعهد نسبت به نظام جمهوری اسلامی و شناسایی استعدادها را به عنوان مهم‌ترین شاخص‌های مدیر انقلابی عنوان کرد.

دکتر مجید زندی، رئیس پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور ضمن عرض خیرمقدم اظهار امیدواری کرد، برگزاری این جلسه سبب خیر و برکت برای دانشگاه شهید بهشتی و پردیس عباسپور باشد.

دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه در سخنانی به تبیین راهبردهای کلان در حوزه‌های مختلف از جمله مسائل روز دانشگاه پرداخت.

معاون آموزشی دانشگاه با برشمردن راه‌های بهبود کیفیت آموزشی اظهار داشت: با جذب و حفظ استادان توانمند و جذب دانشجویان مستعد؛ افزایش پذیرش دانشجویان استعداد درخشان؛ تغییر نگرش در استادان و دانشجویان نسبت به روش‌های یادگیری؛ اهتمام اساتید و گروه‌ها به ارائه محتوای مناسب و به‌روز هر درس و لزوم بازنگری به‌موقع برنامه درسی؛ اجرای کارشناسی ارشد پیوسته؛ اجرای کامل و موثر دروس نظری و عملی؛ تامین تجهیزات آموزشی، آزمایشگاهی و کارگاهی؛ مصرف بهینه منابع دانشگاه در آموزش؛ ایجاد محیط آرام و امیدبخش برای یادگیری و همچنین راهنمایی موثر تحصیلی، فرهنگی و تربیتی دانشجویان به ویژه در دوره کارشناسی می‌توان کیفیت آموزشی را بهبود بخشید.

وی بر بازنگری برنامه‌های درسی و ایجاد رشته‌های جدید تاکید کرد و گفت: نهضت بازنگری برنامه‌های درسی در دانشگاه خوب بوده است، در سال ۱۴۰۱ در دوره کارشناسی ۱۰ عنوان، در دوره کارشناسی ارشد ۲۱ عنوان و در دوره دکتری چهار عنوان برنامه درسی بازنگری شده است. در همین سال یک عنوان در دوره کارشناسی، پنج عنوان در دوره کارشناسی ارشد و سه عنوان رشته/گرایش جدید در دانشگاه ایجاد شده است. دکتر افضلیان با ارائه آمار مربوط به دانشجویان خارجی در دانشگاه شهید بهشتی یادآور شد: ۲۵۹ نفر دانشجوی غیر ایرانی از ۱۸ کشور در دانشگاه شهید بهشتی در حال تحصیل هستند که ۴۱ درصد از طریق بورسیه، ۴۷ درصد غیر بورسیه و ۱۲ درصد از طریق کنکور سراسری پذیرفته شده‌اند؛ از این تعداد ۲۵ درصد در دوره کارشناسی، ۴۴ درصد در دوره کارشناسی ارشد و ۳۱ درصد دانشجوی دوره دکتری هستند.

### تعداد ۲۱۱۹ دانشجو خارج از سنوات مجاز در مقاطع مختلف تحصیلی در دانشگاه داریم

دکتر فارسی، معاون دانشجویی دیگر سخنران این نشست بود که گزارشی با عنوان «رویکردهای معاونت دانشجویی، چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی در جهت هم‌افزایی» ارائه کرد. وی با برشمردن حوزه‌های کلیدی فعالیت معاونت دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی گفت: حوزه تندرستی، ورزش همگانی و قهرمانی دانشجویان؛ بهداشت، درمان و مشاوره دانشجویان و ارتباط با خانواده؛ امور کنسولی و رفاهی دانشجویان بین‌الملل؛ امور خوابگاهی، تغذیه و وام دانشجویی؛ امور انضباطی و کمیسیون موارد خاص دانشجویی؛ حوزه تشکل‌های صنفی و شوراهای دانشجویی و همچنین کمک‌های خیرین و حمایت‌های مادی و معنوی مردمی، هفت حوزه فعالیت این معاونت هستند.

دکتر فارسی «ایجاد نظارت بر عملکرد حوزه‌های مختلف دانشجویی بر اساس برنامه راهبردی و عملیاتی آن حوزه با هماهنگی و کمک دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه»؛ «بازنگری سایت حوزه معاونت دانشجویی به منظور بروز رسانی و اطلاع‌رسانی و استفاده از ویتترین جذاب و ارائه قابلیت رفاهی، ورزشی و حوزه سلامت آن در جذب کمی و کیفی دانشجویان برتر داخلی و خارجی»؛ «تقویت و توسعه فرصت‌های مطالعاتی دانشجویان به منظور استفاده از قابلیت‌های این ظرفیت در رتبه بندی دانشگاه و بخش اجرایی و علمی کشور»؛ «فعال کردن و توانمندسازی مدیران اجرایی دانشکده‌ها به منظور ارتیاط موثر با حوزه‌های معاونت دانشجویی برای پاسخگویی هر چه بهتر به مطالبات دانشجویان» و «تلاش در جهت مکان‌یابی جهت متمرکز کردن حوزه‌های پراکنده معاونت دانشجویی با هماهنگی و کمک معاونت پشتیبانی دانشگاه به منظور مدیریت یکپارچه در خدمت‌رسانی به دانشجویان و پرسنل دانشگاه» را برنامه پیشنهادی پیش رو حوزه معاونت دانشجویی عنوان کرد.

وی با تشریح برنامه پیشنهادی پیش رو امور تغذیه حوزه معاونت دانشجویی یادآور شد: «ایجاد تنوع غذایی توام با افزایش کیفیت و تنوع بخشی در رستوران‌های دانشجویی از جمله رستوران مکمل به

منظور صرفه جویی در هزینه‌ها و پاسخگویی به نیاز غذایی دانشجویان»؛ «تجهیز و ارتقاء سیستم پخت و تغذیه رستوران‌های دانشجویی دانشگاه به منظور بالا بردن کیفیت غذا و رضایت دانشجویان، کارکنان و اساتید دانشگاه»؛ «سامان‌دهی مناقصه تهیه مواد، طبخ و توزیع غذا در پردیس مرکزی دانشگاه و شهید عباسپور به منظور صرفه جویی در هزینه‌ها و ارتقاء کیفیت سرویس دهی در این بخش به دانشجویان، کارکنان و اساتید دانشگاه» و «تعمیر و بازسازی فضای رستوران‌ها و آشپزخانه‌ها مطابق با استانداردهای مطلوب دانشگاه شهید بهشتی با کمک صندوق رفاه و خیرین» برنامه‌های این معاونت در حوزه تغذیه هستند.

معاون دانشجویی با ارائه آمار مربوط به دانشجویان خارج از سنوات و هزینه تحصیلی به دانشگاه اظهار داشت: تعداد ۲۱۱۹ دانشجو خارج از سنوات مجاز در مقاطع مختلف تحصیلی داریم که تامین خوابگاه و تغذیه این تعداد دانشجو در طول یکسال هزینه‌ای بالغ بر ۲۱ میلیارد و ۱۹۰ میلیون تومان به دانشگاه تحمیل می‌کند در حالیکه این تعداد دانشجو در آمار دانشگاه برای دریافت بودجه از وزارت علوم لحاظ نمی‌شود.

دکتر فارسی با بررسی چالش‌های اسکان دانشجویان در خوابگاه و ارائه راهکارهای عملی افزود: کاهش سنوات تحصیلی دانشجویان در تمامی دوره‌های تحصیلی، ساماندهی جذب دانشجویان در دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد و تسریع در آغاز ساخت بلوک ۷ خوابگاه دختران از جمله راهکارها برای حل مسائل مترتب بر اسکان دانشجویان در خوابگاه‌های دانشگاه هستند.

### برنامه کلان دانشگاه شهید بهشتی

دکتر فقیهی، مدیر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت گزارشی از «برنامه کلان پنج‌ساله مدیریت‌های ستادی در سال‌های ۱۴۰۱-۱۴۰۵» ارائه داد. وی به تصویب برنامه کلان دانشگاه اشاره کرد و افزود: کلیات برنامه کلان دانشگاه شهید بهشتی در ۱۷ اسفند ۱۴۰۰ به تایید هیئت رئیسه و شورای دانشگاه رسید و تصویب شد. در این برنامه سه شاخص کلان، هدف‌گذاری و مصوب شده است. با تصویب شورای ناک، برنامه معاونت‌ها و مدیریت‌های ستادی دانشگاه در راستای بهبود این شاخص‌ها تدوین و عملیاتی خواهد شد. «سهم درآمد اختصاصی محقق شده از عملکرد بودجه»؛ «سهم درآمد اختصاصی پژوهشی از درآمد اختصاصی محقق شده» و «متوسط رتبه دانشگاه شهید بهشتی در ۴ نظام رتبه بندی جهانی»، سه شاخص کلان دانشگاه در برنامه مذکور هستند. این شاخص‌ها نقش موتوری را ایفا می‌کند تا دانشگاه را به نقطه‌ای که در چشم انداز دانشگاه ترسیم شده است برساند.

وی ادامه داد: شش کارگروه تخصصی برای اجرای برنامه کلان دانشگاه تشکیل شده است، خروجی کارگروه‌های مذکور در کمیسیون تلفیق مطرح و بعد از تصویب در شورای ناک، ابلاغ و اجرا خواهد شد.

### با حضوری شدن آموزش، بار مالی قابل توجهی نسبت به سال گذشته برای دانشگاه ایجاد شده است

دکتر احمدرضا ذوالفقاری، معاون پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع در سخنانی به «تبیین رویکردها و برنامه‌های کلان در حوزه مالی و منابع انسانی» پرداخت. وی با اشاره به چالش‌های دانشگاه گفت: با حضوری شدن آموزش، بار مالی قابل توجهی نسبت به سال گذشته و دوران مجازی بودن آموزش برای دانشگاه ایجاد شده است؛ این هزینه‌ها با توجه به شرایط اقتصادی با رشد قابل توجهی مواجه بوده است.

وی گزارشی از وضعیت پروژه‌های عمرانی ارائه کرد و ساخت سالن ورزشی و زمین چمن مصنوعی در پردیس زیراب؛ بازسازی سرویس‌های بهداشتی دانشکده برق پردیس شهید عباسپور؛ بازسازی آشپزخانه مرکزی پردیس شهید عباسپور؛ خرید تجهیزات موتورخانه پردیس شهید

عباسپور شامل ۶ دستگاه دیگ و منابع کویل دار؛ خرید و نصب چهار دستگاه آسانسور پروژه نوآوری؛ خرید و نصب دو دستگاه آسانسور پروژه شیمی؛ خرید هوارسان‌ها و چیلرهای پروژه دانشکده شیمی؛ خرید و نصب تجهیزات موتورخانه ساختمان نوآوری را از جمله فعالیت‌های صورت گرفته در حوزه عمرانی دانشگاه عنوان کرد.

### شاخص‌های پژوهشی دانشگاه رشد مطلوبی دارد

دکتر بهروز ابطحی، معاون پژوهشی و فناوری به «تبیین رویکردها و برنامه‌های کلان مسائل پژوهشی دانشگاه» پرداخت و با تحلیل فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه طی سال‌های اخیر گفت: روند مطلوبی در رشد شاخص‌های پژوهشی دانشگاه شاهد هستیم. تولید مقالات کیفی با رشد همراه است. وی افزود: حفظ و پیشبرد نتایج و دستاوردهای دوره پیشین معاونت پژوهشی؛ تداوم توجه و نظارت بر روند شاخص‌های رتبه بندی جهت حفظ و ارتقاء رتبه دانشگاه و همچنین تلاش برای پشتیبانی پژوهشی اعضا هیئت علمی دانشگاه را اقدامات و برنامه‌های این معاونت عنوان کرد. دکتر ابطحی به اقدامات صورت گرفته در سال جاری اشاره کرد و از پرداخت پاداش مقالات؛ تسریع پرداخت اعتبار پژوهشی؛ افزایش ۳۱ درصدی ضریب اعتبار ویژه برای سال ۱۴۰۱؛ تجدید نظر در حداقل امتیاز لازم برای تخصیص اعتبار ویژه جهت افزایش بهره‌برداران اعتبار پژوهشی و همچنین بهبود تجهیزات آزمایشگاهی و آزمایشگاه مرکزی خبر داد.

دکتر فخاری زواره، مدیر امور هیئت علمی با «تبیین رویکردها و برنامه‌های کلان در حوزه ارتقاء، جذب و ترفیع»، در خصوص تبدیل وضعیت و ارتقای اعضای هیئت علمی توضیحاتی ارائه داد. وی با اشاره به زمان ماندگاری اعضای هیئت علمی در وضعیت پیمانی گفت: بر اساس ماده ۱۳ آیین‌نامه استخدامی مدت مجاز توقف در دوره پیمانی ۵ سال است. پس از این مدت، اعطای مهلت با مجوز هیئت رئیسه دانشگاه حداکثر در سه نوبت یکساله مقدور است.

مدیر امور هیئت علمی با برشمردن راهکارهای کاهش مدت ماندگاری اعضای هیئت علمی در وضعیت پیمانی تصریح کرد: با توجه به برنامه سه ساله ارائه شده توسط عضو در سال اول استخدامی و نظارت دانشکده بر آن؛ رصد دقیق فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در زمان تمدید قرارداد توسط مدیریت امور هیئت علمی و ارائه تذکرات لازم به ویژه از سال سوم به بعد و همچنین با دعوت از عضو و ایجاد شرایط گفتگو با معاونان دانشگاه و مدیر امور هیئت علمی و بررسی مشکلات موجود و حل آن، می‌توان مدت ماندگاری اعضای هیئت علمی را کاهش داد.

### پس از پایان ارائه اعضای هیئت رئیسه دانشگاه برخی از مدیران نظرات خود را پیرامون مسائل و گزارش‌های مطرح‌شده به شرح زیر ارائه نمودند:

دکتر سعیدی، عضو هیئت علمی دانشکده علوم و فناوری زیستی: رابطه استادان با دانشجویان کم‌رنگ است با برنامه‌ریزی بنیادین باید این رابطه را تقویت کرد. برای دانشجویان استعداد درخشان باید برنامه دقیق و مدونی داشت. بخشنامه وزارت علوم در حوزه کفایت دانشجویان دکتری، صدمه بزرگی به دانشگاه شهید بهشتی است. در خصوص جذب نیروی انسانی و کارمندان باید برنامه داشت.

دکتر نیک‌روش، رئیس دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی: در طی اغتشاشات اخیر در دانشگاه، استفاده از الفاظ رکیک از سوی برخی از دانشجویان تاسف‌آور بود؛ اگر نسبت به این پدیده حساس نباشیم گسترش پیدا خواهد کرد.

دکتر ابراهیمی مقدم، رئیس دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر: در جریانات و تحولات اخیر فشار عظیمی بر روی اعضای هیئت علمی است، باید از استنادی که برای گفت‌وگو با دانشجویان تلاش کرده‌اند تقدیر شود

### اطلاعیه راه‌اندازی رستوران

#### مکمل دانشجویی

با سلام و احترام، به اطلاع دانشجویان عزیز می‌رساند «شرکت غذایی طعام رنگارنگ آرش» با بیش از هفتاد سال سابقه درخشان در صنعت غذای کشور فعالیت خود را به عنوان رستوران مکمل در این دانشگاه آغاز نموده است.

در هر وعده غذایی این رستوران بیش از ده نوع غذا شامل انواع چلوکباب‌ها و چلوخورشت‌ها، چلو مرغ‌ها، انواع پیتزا، لازانیا، ته چین، کوفته تبریزی، مرغ کنتاکی، ماکارانی و ..... که از بهترین و تازه ترین مواد غذایی موجود در بازار تهیه شده با بهترین کیفیت و نازلترین قیمت طبخ و توزیع می‌گردد.

به منظور رفاه حال شما عزیزان و با حمایت و مساعدت معاون محترم پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع مبلغ ۳۵۰۰۰۰ ریال یارانه برای هر پرس غذا این رستوران در نظر گرفته شده است تا آن دسته از دانشجویانی که به استفاده از خدمات غذایی این رستوران تمایل دارند بتوانند با پرداخت مابه‌التفاوت غذای درخواستی از طریق دستگاه کارت خوان از خدمات متنوع این رستوران برخوردار گردند.

لازمه برخورداری از یارانه تخصیصی به غذاهای این رستوران همچون رستوران دانشجویی، ثبت درخواست در سیستم اتوماسیون تغذیه دانشگاه چهل و هشت ساعت پیش از مراجعه خواهد بود. نکته حائز اهمیت اینکه هنگام رزرو غذا در اتوماسیون تغذیه تنها درخواست دانشجویان برای استفاده از یارانه ثبت می‌گردد و دانشجویان به هنگام مراجعه به این رستوران می‌توانند از میان غذاهای ارائه شده غذای مورد علاقه خود را انتخاب و سفارش دهند.

دانشجویانی که موفق به ثبت درخواست خود در سامانه اتوماسیون تغذیه نگردند هم می‌توانند همچون سایر مراجعه کنندگان برای صرف غذا به این رستوران مراجعه نموده و با پرداخت قیمت مصوب دانشگاه که نازلترین قیمت در سطح رستوران‌های شهر است از خدمات متنوع این مجموعه برخوردار گردند.

موضوع مهم دیگر آنکه کلیه دانشجویان محترم دانشگاه می‌توانند برای برگزاری میهمانی‌ها و جشنهای خود از خدمات غذاهایی این رستوران بصورت بیرون‌بر و با ارائه درخواست قبلی استفاده نمایند. همچنین این رستوران آماده تحویل غذا به دانشجویانی است که تمایل دارند از غذاهای رنگارنگ این رستوران برای وعده شام استفاده نمایند. امید است خدمات متنوع این رستوران بتواند رضایت نسبی شما عزیزان و فرهیختگان را فراهم آورد.

غذاهای ثابت و سنتی این رستوران: ۱- باقالی پلو با ماهیچه ۲- باقالی پلو با گردن گوسفند ۳- باقالی پلو با مرغ ۴- زرشک پلو با مرغ ۵- سبزی پلو با ماهی ۶- یکی انواع جوجه کباب شامل (جوجه کباب زعفرانی، جوجه کباب ترش، جوجه کباب ماستی، جوجه کباب سبزی، جوجه کباب تند ..... ) ۷- میرزا قاسمی یا کشک و بادمجان ۸- چلو کباب کوبیده ۹- یک نوع چلو خورش از میان خورش‌های (قیمه سبب زمینی، قیمه بادمجان، قرمه سبزی، فسنجان، خورش بامیه و ..)

غذاهای ثابت و فست فودی این رستوران: انواع پیتزا، لازانیا، پاستا، همبرگر و دابل برگر، مرغ کنتالی، سوسیس بندری پرسی، انواع ناگت‌ها و استیک‌ها انواع ساندویچ‌ها و .....

ساعت کار رستوران: ۱۱/۵ الی ۱۵

مکان: سلف دانشجویی مکمل واقع در طبقه زیرین بوفه مرکزی

اجتماعی شدن دوباره، برنامه داشته باشیم.

دکتر طاهری، عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی: از دکتر نصیری و هیئت رئیسه در نوع برخورد با اتفاقات اخیر سپاسگزاری می‌کنم، ان‌شاءالله با کمترین آسیب به دوره ثبات وارد شویم؛ انتظار این است که مطالبات دانشجویان به مسئولان کشور منتقل شود و باید تغییر رویه بسیار بنیادین در ایران شکل بگیرد و دانشجو و جوان احساس کند که حرف او از طریق گفت‌وگو شنیده و به آن عمل می‌شود.

دکتر نعیمی، عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی: در جریانات اخیر این سوال برای من مطرح شده که وظیفه ما به عنوان یک عضو هیئت علمی چیست؟ چه تعداد از همکاران برای دانشجویان وقت گذاشتند و برای مثال در یک بازدید علمی دانشجویان را همراهی کردند یا در طول ترم در خوابگاه حاضر شدند و با دانشجویان دیدار کرده‌اند؟

دکتر پوراعتقاد، رئیس پژوهشکده علوم شناختی و مغز و سرپرست پژوهشکده فناوری‌های پزشکی: از هر آنچه که در دانشگاه مبتنی بر علم انجام شد سپاسگزاری می‌کنم؛ برخی اتفاقات در شرایط بحرانی رخ می‌دهد که لزوماً نماینده رفتار عمومی آن گروه نیست. هر جا که تمایل پیدا کنیم به رفتار مبتنی بر خشونت، به نفع دشمن خارجی قدم برداشتیم و هر جا که مبتنی بر فکر و تدبیر عمل کنیم به نفع منافع ملی گام برداشتیم. کل پدیده را باید باهم دید و بررسی کرد.

دکتر عباسی، عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی: زمان‌بر بودن تالیف یک جلد کتاب یکی از دلایل پایین آمدن آمار انتشار کتاب است. تالیف یک کتاب قریب به شش سال زمان می‌برد اما تالیف مقاله به طور متوسط در هشت ماه میسر است؛ امتیاز تالیف کتاب در آیین‌نامه باید تغییر کند.

دکتر شوریان، عضو هیئت علمی دانشکده عمران، آب و محیط زیست: در خصوص ضرایب امتیاز ارتقا اعضای هیئت علمی در دانشگاه شفاف‌سازی شود. کمیته انتشارات دانشگاه بسیار سختگیرانه عمل می‌کند.

دکتر دری، رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری: پیشنهاد می‌کنم نشست مدیران دانشگاه از سالانه به مقاطع کوتاه‌تر تبدیل شود. استادان در خط مقدم گفت‌وگو با دانشجویان در شرایط بحرانی هستند باید از تجربیات آنان استفاده شود.

دکتر ملاصالحی، عضو هیئت علمی دانشکده علوم و فناوری زیستی: مشکل تامین فضای آموزشی دانشکده ما چه زمانی برطرف خواهد شد؟ کلاسهای دانشکده در چهار فضای مختلف در حال برگزاری است.

دکتر مریدی، عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط‌زیست: برخی آیین‌نامه‌ها در ترغیب برای تالیف مقالات Q1 بازدارنده هستند. در خصوص طرح‌های برون‌سازمانی با توجه به شرایط حاکم بر ارتباط دانشگاه و بخش صنعت، باید فشار کمتری به هیئت علمی وارد کرد. دکتر احمدی زاد، رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی: مشکل فضای آموزشی عامل بازدارنده در گسترش فعالیت‌های دانشکده است باید به این مسئله توجه شود. در جذب اعضای هیئت علمی تسریع شود. در صورت امکان شرایطی فراهم شود تا دانشجویان تعلیق شده سرکلاس برگردند.

دکتر نصیری، رئیس دانشگاه در پایان این نشست با جمع‌بندی از گزارشات، مباحث و اظهارنظرهای مطرح شده، توضیحاتی در خصوص فرآیند جذب اعضای هیئت علمی، مرخصی‌ها، ماموریت‌ها، فرصت مطالعاتی و سفر استادان؛ سفرها و بازدیدهای علمی و فرهنگی دانشجویان؛ و تلاش‌ها و پیگیری‌های صورت گرفته برای آزادی دانشجویان بازداشتی بیان داشت؛ اعضای هیئت رئیسه نیز به پرسش‌ها و موضوعات مطرح شده پاسخ دادند.

دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ با تاکید بر اهمیت سایت رسمی دانشگاه، بر همکاری واحدها با اداره روابط عمومی و مرکز فناوری اطلاعات تاکید کرد. ایشان در پایان از زحمات برگزار کنندگان نشست سالانه مدیران دانشگاه قدردانی کرد.

تا انگیزه‌های برای ادامه فعالیت باشد. فرآیندهای کمیته انضباطی مشخص و شفاف شود.

دکتر فرخی، عضو هیئت علمی دانشکده علوم و فناوری زیستی: پیرو فرمایشات رئیس دانشگاه باید تریبون آزاد پیش بینی شود. دانشجویان تحصیلات تکمیلی که ساکن استان‌های مجاور هستند برای دریافت خوابگاه با مشکل مواجه هستند. محدود کردن پذیرش در دوره کارشناسی راه‌حل مناسب‌تری نسبت به ندادن خوابگاه به دانشجویان ترم ۵ کارشناسی ارشد است. باید در نشست مدیران، بخشی برای بررسی امکانات رفاهی استادان در نظر گرفته می‌شد.

دکتر محمدی، عضو هیئت علمی دانشکده حقوق: در فرآیند رسیدگی به تخلف، صلاحیت در کمیته انضباطی، انحصاری است؛ ظرفیت‌هایی در آیین‌نامه رسیدگی به تخلفات برای ایجاد ساختارهای فرهنگی و مشاوره‌ای در نظر گرفته شده است. در زمان اجرایی کردن آیین‌نامه‌هایی که بازنگری می‌شوند باید دقت شود.

دکتر مرنودی، عضو هیئت علمی دانشکده الهیات و ادیان: در خصوص اتفاقات اخیر، گفت‌وگو با دانشجویان ضروری است اما وقتی با یک‌سری اقدامات ناهنجار و قانون‌شکنانه مواجه می‌شویم و با الفاظ بسیار رکیک به امور مقدس، نظام جمهوری اسلامی، بسیج و روحانیت اهانت می‌شود و کلاس‌های درس به‌زور تعطیل می‌شود آیا نباید اقدامات بازدارنده قوی از سوی دانشگاه صورت گیرد؟

دکتر پورکیانی، عضو هیئت علمی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی: دانشکده علوم ورزشی به دلیل حجم بالای دروس عملی یکی از دانشکده‌هایی بود که بعد از حضوری شدن آموزش در دوران پسا کرونا فشار زیادی را تحمل کرد؛ آزمایشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی دانشکده نیاز به تجهیز دارند. در برخورد با دانشجویان باید نگاه، پدران و تربیتی باشد. باید از مسئولان فرهنگی کشور برای حضور در دانشگاه و در جمع دانشجویان دعوت شود. بحث رفاه و معیشت استادان نباید فراموش شود.

دکتر محسنی، عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی: دانشجویان تحصیلات تکمیلی که در حوزه کارهای پژوهشی فعالیت می‌کنند با طولانی شدن دوره تحصیل مواجه می‌شوند و عدم تخصیص خوابگاه، این دانشجویان را با چالش مواجه می‌کند. مسئولان خوابگاه در نحوه برخورد با دانشجویان باید دقت بیشتری داشته باشند. دستورالعمل برای ارزیابی هیئت علمی تهیه و تدوین شود.

دکتر آقامحمدی، عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی برق: در جریانات اخیر بیان سخنان رکیک از سوی دانشجویان بسیار دردناک و فاجعه‌آمیز بود و صرفاً برخورد انضباطی با آن کافی نیست باید به عنوان پدیده در محیط دانشگاهی با آن رفتار شود و بررسی روانشناسانه، جامعه‌شناسانه و حقوقی شود. باید میزان تخصیص ظرفیت دانشگاه و دانشکده در دوره‌های مختلف آموزشی تعیین و مشخص شود، مقطع کارشناسی دوره مهم و بنیادین است و باید به سمت جذب دانشجویان در دوره کارشناسی ارشد پیوسته برویم. مشکل جذب داریم؛ در فرآیند جذب اعضای هیئت علمی، پاسخ به پرونده‌ها از وزارت علوم به کندی ارسال می‌شود.

دکتر پورشهریار، عضو هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی: یکی از دغدغه‌های اساسی، نحوه و چگونگی تعامل استادان با دانشجویان است، این یک موضوع کاملاً تخصصی، حرفه‌ای و تکنیکی است که دارای ابعاد، مولفه‌ها و روش‌هایی است. دانشکده آمادگی دارد در قالب کارگاه این مبحث را برای اعضای هیئت علمی به ویژه استادان جوان ارائه دهد.

دکتر اکبری، عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی: آموزش مجازی لطماتی را وارد کرده است؛ عنصر تربیت در آموزش مجازی مغفول مانده است. این رفتارهای تند برای این است که دانشجویان در آموزش مجازی استاد و معلم را از نزدیک ندیده‌اند و این چالش‌هایی را ایجاد کرده است و همه ما باید برای حل آن برنامه داشته باشیم. باید برای

### دانشگاه شهید بهشتی در بین دانشگاه‌های برتر کشور

در رتبه‌بندی و ارزیابی ۱۱۰ دانشگاه کشور توسط گروه رتبه‌بندی ISC، دانشگاه شهید بهشتی در بین دانشگاه‌های جامع رتبه چهارم و در بین دانشگاه‌های جامع و صنعتی رتبه هفتم را کسب کرد.

در این رتبه‌بندی، معیارهای کلی در ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در ۶ حوزه آموزش (با وزن ۳۰ درصد)، پژوهش (با وزن ۲۵ درصد)، فناوری و نوآوری (با وزن ۲۰ درصد)، بین‌المللی‌سازی (با وزن ۱۰ درصد)، اثرگذاری اقتصادی (با وزن ۱۰ درصد) و خدمات اجتماعی، زیرساخت و تسهیلات (با وزن ۵ درصد) هستند. هر کدام از این معیارهای اصلی، به تعدادی شاخص اصلی و زیر شاخص تقسیم می‌شوند که عملکرد دانشگاه در هر یک از آنها به صورت جداگانه ارزیابی می‌شود.

اطلاعات مورد نیاز به منظور رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی از سه طریق جمع‌آوری شده است: اطلاعات پژوهشی که جمع‌آوری آن بر عهده گروه رتبه‌بندی ISC هستند، خوداظهاری دانشگاه‌ها که از طریق تکمیل پرسشنامه الکترونیکی رتبه‌بندی توسط رابطان در دانشگاه‌ها به دست می‌آید و نیز برخی اطلاعات آموزشی که از طریق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا سازمان‌های زیر مجموعه در اختیار گروه رتبه‌بندی قرار داده می‌شود.

در رتبه‌بندی سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹، مجموعاً تعداد ۱۱۰ دانشگاه حضور داشتند که اطلاعات آنها مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفته است و براساس ماموریت، هر یک دسته‌بندی شده و مورد رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند. تفاوت این دسته‌بندی با رتبه‌بندی سال‌های پیش این است که در این دسته‌بندی، دانشگاه‌های زیرنظام به صورت مستقل هستند.

### درخشش آثار استادان دانشگاه در سومین دوره انتخاب کتاب‌های برگزیده دانشگاهی

در سال ۱۴۰۰ بودند - در سه مرحله و براساس معیارهایی چون محتوای نوآورانه و متناسب با نیازهای علمی و فرهنگی کشور، نگارش و ویرایش متن یا تولید فرهنگی و کیفیت ارائه اثر از نظر تولید فنی (حروف‌نگاری، صفحه‌آرایی، طراحی جلد) مورد ارزیابی قرار گرفتند و در نهایت هشت عنوان در چهار حوزه علوم اجتماعی، تاریخ و جغرافیا، ادبیات و روانشناسی انتخاب شدند که سه عنوان آن متعلق به انتشارات دانشگاه شهید بهشتی بود. سومین دوره کتاب برگزیده دانشگاهی همزمان با چهارمین جشنواره ملی نشر دانشگاهی، مصادف با سی‌امین دوره هفته کتاب برگزار شد.



آثار استادان دانشگاه شهید بهشتی در سومین دوره انتخاب کتاب‌های برگزیده دانشگاهی برگزیده شدند.

براساس اعلام مرکز نشر آثار علمی دانشگاه، کتاب «تبارشناسی تاریخی اتحادیه ایل شاهسون بغدادی: طایفه‌ای - فرهنگی» اثر دکتر عطاءالله حسنی، «اصول مهندسی نرم‌افزار پیشرفته برای مواجهه با پیچیدگی» اثر مشترک دکتر فریدون شمس علیئی و دکتر دلرام گلپایگانی و «درآمدی بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی با تأکید ویژه بر برنامه‌ریزی شهری» (جلد ۱، ۲ و ۳) اثر دکتر زهره عبدی دانشپور به عنوان آثار برتر در سومین دوره انتخاب کتاب‌های برگزیده دانشگاهی معرفی شدند.

سومین دوره انتخاب و معرفی کتاب برگزیده دانشگاهی و معرفی ناشر پیشکسوت دانشگاهی پنجشنبه (۲۶ آبان‌ماه) با حضور یاسراحم‌دوند، معاون فرهنگی وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی، کاظم آرمان‌پور، مدیرمسئول انجمن فرهنگی ناشران دانشگاهی و جمعی از ناشران و نویسندگان کتاب‌های دانشگاهی در سرای اهل قلم، موسسه خانه کتاب و ادبیات ایران برگزار شد.

انجمن فرهنگی ناشران دانشگاهی که با هدف هم‌اندیشی ناشران دانشگاهی و ایجاد سازمان حرفه‌ای نشر و تشویق برای خلق آثار بیشتر و مطلوب‌تر سال ۱۳۸۲ شکل گرفت، موضوع انتخاب و معرفی کتاب و ناشران برگزیده دانشگاهی را در اساسنامه خود مطرح نمود. کتاب‌های ارسال شده به این جشنواره - که کتاب‌های تألیفی منتشر شده

### انعقاد تفاهم‌نامه بین دانشکده علوم و فناوری زیستی و سازمان

#### غذا و دارو

عسل دارویی و همچنین آگاه‌سازی عموم مردم در مورد ویژگی‌های یک عسل طبیعی با خواص درمانی زیاد است.

به گفته دکتر طالبی، برای امضای این تفاهم‌نامه از خرداد امسال جلسات مشترکی با سازمان غذا و دارو برگزار شد.

مسئول آزمایشگاه بیوشیمی دانشکده علوم و فناوری‌های زیستی دانشگاه شهید بهشتی همچنین افزود: پیش از امضای این تفاهم‌نامه، حدود سه سال در این دانشکده بر روی عسل‌های تولید شده توسط زنبورداران سراسر کشور، تحقیقات وسیع انجام شده است.

به منظور تحقیقات ویژه در زمینه عسل‌های دارویی و معرفی عسل‌های دارویی به مراکز درمانی، تفاهم‌نامه‌ای بین دانشکده علوم و فناوری زیستی و سازمان غذا و دارو امضا شد.

جلسه امضای تفاهم‌نامه بین سازمان غذا و دارو و دانشکده علوم و فناوری زیستی دانشگاه شهید بهشتی با حضور یکی از مدیران سازمان غذا و دارو و دکتر داریوش مینایی (ریاست دانشکده علوم و فناوری زیستی دانشگاه شهید بهشتی)، به میزبانی دانشکده برگزار شد.

دکتر مجیدطالبی، مسئول آزمایشگاه بیوشیمی دانشکده علوم و فناوری زیستی دانشگاه شهید بهشتی ضمن اعلام این خبر افزود: با توجه به اینکه عسل دارای کاربردهای صنعتی و پزشکی بسیار زیادی هست و اخیراً صنایع داروسازی سعی دارند دارو را بر پایه عسل طبیعی تهیه کنند و همچنین به دلیل تقلبات گسترده در تولید این ماده، می‌توان با تحقیقات گسترده در این حوزه، از یک طرف خدمات زیادی به بیماران و مراکز درمانی کشور ارائه داد و از سوی دیگر می‌توان به مردم کمک کرد که عسل طبیعی و دارویی را بتوانند شناسایی و تهیه کنند. یافتن عسل‌های طبیعی با خواص دارویی بالا، در افزایش صادرات کشور و حضور در بازارهای دارویی و تجاری جهان نقش بسیار مهمی دارد. یکی از اقدامات مهم در نظر گرفته شده در این تفاهم‌نامه، همکاری و اجرای طرح‌های مشترک فناورانه و تولید محصولات بر پایه





انجام است و امیدواریم بتوانیم در آینده‌ای نزدیک این مرکز را به عنوان پایگاهی برای شرکت‌های دانش‌بنیان و تحقق هدف توسعه صادرات در ازبکستان راه‌اندازی کنیم.

وی ضمن تقدیر و تشکر از حمایت دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و دکتر مسعودی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و نقش این حمایت‌ها در پیشبرد اهداف پیش‌بینی‌شده گفت: از زمان ثبت‌نام شرکت‌های متقاضی برای حضور در این رویداد تا اعزام هیأت فناوری و تجاری، زمان زیادی نداشتیم؛ هشتم مهرماه اطلاع‌رسانی و ثبت‌نام آغاز شد. حدود ۱۵۸ شرکت دانش‌بنیان برای اعزام به ازبکستان اعلام آمادگی کردند که از این تعداد حدود ۴۰ شرکت انتخاب شدند. اعزام شرکت‌های انتخابی در سطح ملی انجام شد؛ شرکت‌های دانش‌بنیان از شهرهای تهران، اصفهان، یزد و دیگر نقاط مختلف کشور برای حضور در این رویداد انتخاب شدند و صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه شهید بهشتی مسئولیت اعزام و همراهی گروه انتخابی را برعهده داشت که موفقیت بزرگی برای مجموعه ما به شمار می‌آید. دانشگاه شهید بهشتی از جمله سهامدار صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه شهید بهشتی است و راه‌اندازی این مجموعه در زیست‌بوم نوآوری و فناوری دانشگاه و استقرار آن در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی نشان‌دهنده برخورداری این مجموعه از حمایت‌های آنهاست. اگر حمایت‌های دانشگاه شهید بهشتی و همچنین پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و سایر سهامداران محترم نبود بدون تردید نمی‌توانستیم در این مجموعه به پیشرفت دست پیدا کنیم.

### حضور شرکت‌های دانش‌بنیان در هفته نوآوری ازبکستان INNO WEEK



همراه و همچنین دیگر مدیران و معاونان این مجموعه، در مجموع با ۱۵ شرکت ایرانی حاضر در محل استقرار تیم‌های ایرانی اعزامی تفاهم‌نامه و قراردادی به ارزش بالغ بر حدود ۱۱ میلیارد دلار منعقد شد.

وی خاطر نشان کرد: این اتفاقات می‌تواند فرصتی مناسب برای شرکت‌های دانش‌بنیان باشد تا بتوانند در کشور ازبکستان که برای سرمایه‌گذاری‌های جدی در حوزه‌های پژوهش و فناوری اعلام آمادگی کرده است، به دستاوردهای تجاری دست یابند.

دکتر فریدون صادقی، انتخاب صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه شهید بهشتی برای راهبری تیم اعزامی به ازبکستان را موفقیت بزرگی برای این مجموعه دانست و تصریح کرد: انتخاب صندوق پژوهش و فناوری به عنوان یک مجموعه جوان برای اعزام هیأت تجاری و فناوری از سوی معاونت علمی و فناوری و صندوق نوآوری و شکوفایی ریاست جمهوری نشان می‌دهد که این مجموعه توانسته است مورد اعتماد قرار گیرد و این افتخار بزرگی برای مجموعه ما است.

وی افزود: در هفته نوآوری کشور ازبکستان در کنار نمایشگاه، مذاکرات B2B جدی اتفاق افتاد. یکی از مهم‌ترین دستاوردهای ما در این رویداد این بود که به تبع اعزام این هیأت تجاری قرار شد مسئولیت ایجاد و راه‌اندازی خانه نوآوری و فناوری ازبکستان را عهده‌دار شویم. خانه نوآوری و فناوری ایران چند سالی است که در کشورهای مختلف از جمله چین، روسیه، کنیا و ترکیه راه‌اندازی شده است. برای راه‌اندازی این مرکز در ازبکستان با مرکز تعاملات بین‌المللی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری مذاکراتی در حال

با راهبری صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، شرکت‌های دانش‌بنیان در پائون ملی ایران نمایشگاه هفته نوآوری ازبکستان INNO WEEK حاضر شدند.

هیأت تجاری و فناوری ایرانی با حمایت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و صندوق نوآوری و شکوفایی ریاست جمهوری توسط صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه شهید بهشتی هفته آخر مهرماه سال جاری به کشور ازبکستان اعزام شد.

دکتر فریدون صادقی، مدیرعامل صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، ضمن اعلام این خبر گفت: بیش از ۳۰ شرکت دانش‌بنیان فعال در حوزه‌های مختلفی از جمله کشاورزی و دامپروری تا حمل‌ونقل، ماشین‌آلات، تجهیزات صنعتی، دارو، تجهیزات پزشکی، صنایع غذایی، نساجی، مالی و سرمایه‌گذاری در قالب این هیأت تجاری و فناوری عازم کشور ازبکستان شدند. اعزام این گروه همزمان با هفته نوآوری کشور ازبکستان در تاشکند انجام شد. یک تیم تناظریابی گروه اعزامی را همراهی می‌کرد که تیم‌های متناظر با تیم‌های شرکت‌های دانش‌بنیان اعزامی را پیدا و مقدمات لازم برای برگزاری نشست‌های (Business to Business) (B2B) را فراهم می‌کرد.

مدیرعامل صندوق پژوهش فناوری دانشگاه شهید بهشتی حضور در این رویداد را فرصت ارزشمندی برای شرکت‌های اعزامی دانست و افزود: یکی از ویژگی‌های شاخص شرکت‌های دانش‌بنیان اعزامی در این رویداد حضور شرکت‌های بالغ و با سابقه بوده که مورد توجه بازدیدکنندگان قرار گرفتند. به این ترتیب به دنبال بازدید وزیر نوآوری کشور ازبکستان و هیأت



## گزارش سفر علمی دانشجویان و اساتید دانشکده علوم ورزشی و تندرستی

### به کشور صربستان



بهشتی کاروان اعزامی دانشگاه شهید بهشتی شامل ۲۳ دانشجو و ۵ عضو هیئت علمی و کارمند جمعا ۲۸ نفر در تاریخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۲ ساعت ۰۰:۴۵ بامداد از فرودگاه بین المللی امام خمینی(ره) به مقصد بلگراد پایتخت صربستان، تهران را ترک کردند. در تاریخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۲ ساعت ۱۴ به وقت محلی کاروان دانشجویان وارد فرودگاه بین المللی بلگراد شدند و با استقبال مسئولان آکادمی ورزش بلگراد به محل اسکان در هتل ۴ ستاره کنستانتین بلگراد منتقل و تمام اعضای کاروان در هتل اسکان یافتند.

لازم به ذکر است در طول مدت اقامت صبحانه در هتل سرو می‌گردید و ناهار و شام به صورت بسته بندی توسط آکادمی ملی ورزش بلگراد و بر اساس پروتکل‌های غذایی حلال با هماهنگی سفارت ایران تهیه و بین اعضا کاروان توزیع می‌گردید.

در هفته اول ابتدا کاروان اعزامی در روز یکشنبه از مراکز تاریخی و فرهنگی بلگراد (آرامگاه مارشال تیتو رهبر یوگسلاوی سابق، قدیمی ترین کلیسای شهر و ...) بازدید بعمل آوردند و در غروب همانروز دانشجویان و اساتید با حضور در سفارت جمهوری اسلامی ایران و دیدار با آقای رشید حسن پور در مراسم سوگواری وفات پیامبر اکرم (ص) شرکت نمودند.

کلاس های آموزشی از روز دوشنبه ۷/۴ تا جمعه ۷/۸ هر روز ساعت ۹ تا ۱۶ در محل آکادمی ملی ورزش بلگراد برگزار گردید و شامل دروس مختلف از جمله علم تمرین، بیومکانیک ورزش های مختلف، برگزاری رویدادهای بین المللی ورزشی، استعدادیابی ورزشی، نقش یوگا در سلامت، حرکات ریتمیک در ورزش، آسیب شناسی ورزشی، اصول نوشتار طرح های تجاری ورزشی و موضوعات ورزش قهرمانی بود. در این کلاس ها هر روز از ساعت ۹ تا ۱۵ برگزار شدند و از مدرسان برجسته کشور صربستان استفاده شده بود. در هفته اول مجموعا ۱۳ کارگاه و کلاس آموزشی در زمینه های فوق برگزار گردید.

در هفته اول از باشگاه های ستاره سرخ بلگراد و پارتیزان بلگراد بازدید بعمل آمد که از باشگاه های قدیمی و با سابقه صربستان هستند و در رشته های مختلف ورزشی همچون والیبال، فوتبال، بسکتبال و واترپلو دارای جایگاه ویژه ای در حوزه بالکان و اروپا می باشند. در این بازدید ها دانشجویان از نزدیک تمرینات ورزشی تیم های فوتبال این دو باشگاه، سالن های بدنسازی، زمین های تمرینی و کلینیک های آسیب شناسی و توانبخشی را مشاهده نمودند و ضمن بازدید از موزه ورزش آنها و گفتگو با مدیران هر دو باشگاه اطلاعات علمی ارزشمندی در خصوص برنامه ها و چگونگی مدیریت اجرایی ورزشی آن ها کسب نمودند.

در هفته دوم ابتدا در روز شنبه کاروان اعزامی در در کارگاه آموزشی ورزش ویژه کودکان در شهر پوژارواک شرکت نمودند سپس دانشجویان از پارک سلامت این شهر بازدید نمودند و هیات همراه باتفاق سفیر محترم کشورمان با شهردار این شهر جلسه ای برای بررسی زمینه های همکاری علمی ورزشی بین شهر پوژارواک و شهرهای ایران برگزار نمودند. در این جلسه سفیر ایران ابتدا به سابقه دیرینه همکاری های بین المللی دو کشور ایران و صربستان اشاره نمودند و سپس آقای دکتر سجاد احمدی زاد رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی زمینه های همکاری علمی - ورزشی بین دانشگاه و شهر تهران با شهر پوژارواک را مطرح نمودند. این جلسه با جمع بندی شهردار شهر و صرف ناهار به پایان رسید. پس از صرف ناهار اعزای کاروان به همراه سفیر و رئیس شورای شهر پوژارواک از باشگاه سوارکاری و پرورش اسب شهر که جز مشهورترین باشگاه های سوارکاری و برگزار کننده

دانشگاه و تدوین شرح وظایف هر یک از واحدها  
۴. هماهنگی با سفارت جمهوری اسلامی ایران در صربستان و سفارت صربستان در ایران

۵. تدوین برنامه دو هفته ای مدرسه تابستانه و هماهنگی با مسئولین آکادمی ملی ورزش بلگراد شامل کلاس ها، بازدیدها، برنامه های فرهنگی تفریحی

۶. انجام اقدامات لازم جهت تهیه بلیت، لباس متحدالشکل و ملزومات ضروری سفر

۷. تهیه و تدوین شاخص های ارزیابی برای انتخاب دانشجویان واجد صلاحیت های علمی، فنی و اخلاقی

۸. اعلام فراخوان ثبت نام متقاضیان و متعاقب آن انجام مصاحبه با ۵۸ دانشجوی داوطلب حضور در مدرسه تابستانه، جهت انتخاب ۲۰ نفر از دانشجویان واجد شرایط از سه مقطع مختلف تحصیلی. برای ایجاد شرایط استفاده دانشجویان سایر دانشگاه ها و در راستای تفاهم نامه های همکاری قبلی تعداد ۵ نفر از دانشجویان دانشگاه های خوارزمی، علامه طباطبایی و شهید رجایی به دانشجویان اعزامی دانشگاه شهید بهشتی اضافه شدند.

در این سفر علمی طبق توافقات قبلی هزینه های سفر شامل ویزا، بلیط هواپیما و ایاب و ذهاب فرودگاهی تا رسیدن به مقصد به عهده طرف مهمان (دانشکده) و هزینه های حمل و نقل فرودگاهی، هتل، بازدید از اماکن ورزشی و تاریخی، تغذیه و سایر هزینه ها در کشور میزبان به عهده آکادمی ملی ورزش صربستان (میزبان) بود.

#### اعزام و شرکت در مدرسه تابستانه

در نهایت پس از انصراف دو نفر از دانشجویان دانشگاه شهید

گزارش سفر علمی دانشجویان و اساتید دانشکده علوم ورزشی و تندرستی به کشور صربستان (مدرسه تابستانه بلگراد ۱۴۰۱/۷/۱ تا ۱۴۰۱/۷/۱۵)

#### توافقات و اقدامات اولیه سفر

بر اساس بازدید هیئتی متشکل از موسس، رئیس، معاون آموزشی و معاون حقوقی و بین الملل آکادمی ملی ورزش بلگراد از دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه شهید بهشتی در تابستان ۱۴۰۰ تفاهم نامه ای به منظور برگزاری دوره های آموزشی تحصیلات تکمیلی مشترک، تبادل استاد و دانشجو، همکاری متقابل در انتشار مقالات در ژورنال های هر دو مرکز آموزشی و همچنین برگزاری متقابل مدرسه تابستانه به امضای دو طرف رسید. پس از عقد تفاهم نامه اقدامات و پیگیری های لازم برای عملیاتی کردن موضوعات مورد توافق بعمل آمد.

پس از امضاء تفاهم نامه و حضور جناب آقای دراگان تودوروویچ سفیر محترم صربستان در جمهوری اسلامی ایران در دانشگاه و ملاقات ایشان با آقای دکتر نصیری رئیس محترم دانشگاه شهید بهشتی اقدامات عملیاتی زیر برای شرکت دانشجویان ایرانی در دوره دو هفته ای مدرسه تابستانه در کشور صربستان آغاز گردید.

۱. تشکیل کارگروه اولیه متشکل از رئیس، معاون آموزشی، مسئول روابط بین الملل و مدیر اجرایی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی بمنظور تدوین برنامه ها و اقدامات اجرایی

۲. تهیه چارت تشکیلاتی برگزاری مدرسه تابستانه

۳. تشکیل کمیته سیاست گذاری مدرسه تابستانه با حضور نمایندگان معاونت اداری و مالی، معاونت فرهنگی و اجتماعی، معاونت آموزشی، مدیریت روابط بین الملل، مدیریت حراست

## کتاب خیال‌پردازی ادبی، از کهن‌الگوها تا بوطیقای سوژه منتشر شد

سبک نوشتاری دست یافت. نویسنده در این اثر کوشیده است تا تعریف‌های اصلی تخیل و خیال‌پردازی را از منظر نظریه‌پردازان غربی معرفی کند و این تعریف‌ها را به منشأ فلسفی، روان‌کاوی یا مردم‌شناختی‌اش پیوند دهد و کاربردشان را در ادبیات به نمایش گذارد.

پیش‌فرض نامحسوس نویسنده این است که تخیل، به‌رغم ظاهر بی‌منطق خود، نظامی منسجم و قانونمند دارد و دارای دستور زبان جهانی است که بر آنچه تولید می‌کند تأثیر می‌گذارد. از این‌رو، هدف بخش عمده این نوشته یافتن این دستور زبان و قواعد نحوی تخیل است. خلاصه آنکه شاید بتوان گفت: هدف نویسنده ارائه ابزارها و اطلاعات لازم برای یک رویکرد موشکافانه از خیال‌پردازی برای هر فرد و تبیین پیش‌فرض‌ها و اهداف هریک از شیوه‌های مطرح‌شده است.

آنچه کتاب را برتری می‌بخشد، نخست، بدیع و جامع بودن تحلیل‌های نویسنده در باب تخیل از منظر نظریه‌پردازان گوناگون و با رویکردهای متفاوت فلسفی، علمی و ادبی است و سپس وسعت مستندات ادبی آن است، چنان‌که نویسنده با توجه به اشرافی که دارد، در جای‌جای کتاب، دیدگاه‌های نظری خود را به کمک این ارجاعات تحلیل می‌کند و عینیت می‌بخشد.

کتاب خیال‌پردازی ادبی، از کهن‌الگوها تا بوطیقای سوژه برای آن گروه از استادان، پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی و برای تمامی علاقه‌مندان فارسی‌زبان در این حیطه کارآمد است که در پی دستیابی به منبعی کامل و جامع در زمینه نقد تخیل، نقد مضمونی و دیگر زمینه‌های ادبی و هنری‌اند و به این مفاهیم گرایش دارند یا تحقیق می‌کنند.

کتاب خیال‌پردازی ادبی، از کهن‌الگوها تا بوطیقای سوژه نوشته کریستین شلوگ؛ ترجمه دکتر علی عباسی، استاد دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی و دکتر فرزانه کریمیان، دانشیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۱، در ۳۱۰ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۱,۲۴۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

بررسی متون ادبی، به خودی خود، مستلزم شناخت مفهوم خیال‌پردازی است؛ بی‌آن‌که هیچ‌گاه مرز این مفهوم به‌روشنی مشخص شده باشد. کاوش علمی خیال‌پردازی، در کلیت خویش با پژوهشی از تعیینات جمعی و فردی در ارتباط است که بر انتخاب و دسته‌بندی تصاویر بنا می‌شود و باید دانست که خیال‌پردازی فقط به کمک اعتباربخشی دوباره به تخیل توانست ابتدا در فلسفه، آن‌گاه در مردم‌شناسی و نقد ادبی، به‌عنوان موضوعی «جدی» بسط داده شود.

نویسنده در کتاب خیال‌پردازی ادبی، از کهن‌الگوها تا بوطیقای سوژه به تعریف‌های بنیادین و نظری تخیل پرداخته است و ضمن ارزش‌گذاری بر آثار ادبی، با یادآوری تعریف‌های اصولی و علمی از تخیل، به بنیان‌های فلسفی، روان‌شناختی و حتی انسان‌شناسانه این مفهوم و کاربرت آن‌ها در ادبیات نیز اشاره می‌کند.

کتاب مقدمه‌ای کوتاه، پنج بخش اصلی و نتیجه‌گیری موجزی دارد. فصل اول خاستگاه مفهوم خیال‌پردازی را بازگو می‌کند و آخرین فصل به سه تحقیق اختصاص یافته است و به تدریج نشان می‌دهد که چگونه می‌توان از دیدگاه خیال‌پردازی، به شبکه‌ای از صور قیاسی، به مضمون و به

معتبرترین مسابقات اسب سواری صربستان می‌باشد بازدید نمودند و اعضای این باشگاه برای حضار نمایش‌های مختلفی را اجرا نمودند.

در هفته دوم کلاس‌های آموزشی تخصصی مختلف شامل ریکآوری و خستگی در ورزش، صلح ورزش و حقوق بشر، برنامه ریزی تمرین در ورزش‌های واترپلو و بسکتبال و بیومکانیک اسکی، تکنولوژی و مهندسی ورزش در کشتی، هوش مصنوعی در ورزش و برندسازی شخصی در ورزش هر روز بین ساعت ۹ تا ۱۵ برگزار گردید.

در هفته دوم همچنین بازدیدهای علمی از آکادمی تنیس نوواک جوکوویچ که از بهترین تنیسورهای حال حاضر جهان است و همچنین تمرینات تیم والیبال ستاره سرخ بلگراد بعمل آمد. در روز آخر هم کاروان اعزامی از سالن ورزشی مرکزی بلگراد که محل برگزاری مسابقات بین‌المللی از جمله مسابقات اخیر جام جهانی کشتی بوده است بازدید داشتند و با طراحی و معماری این سالن عظیم آشنا شدند.

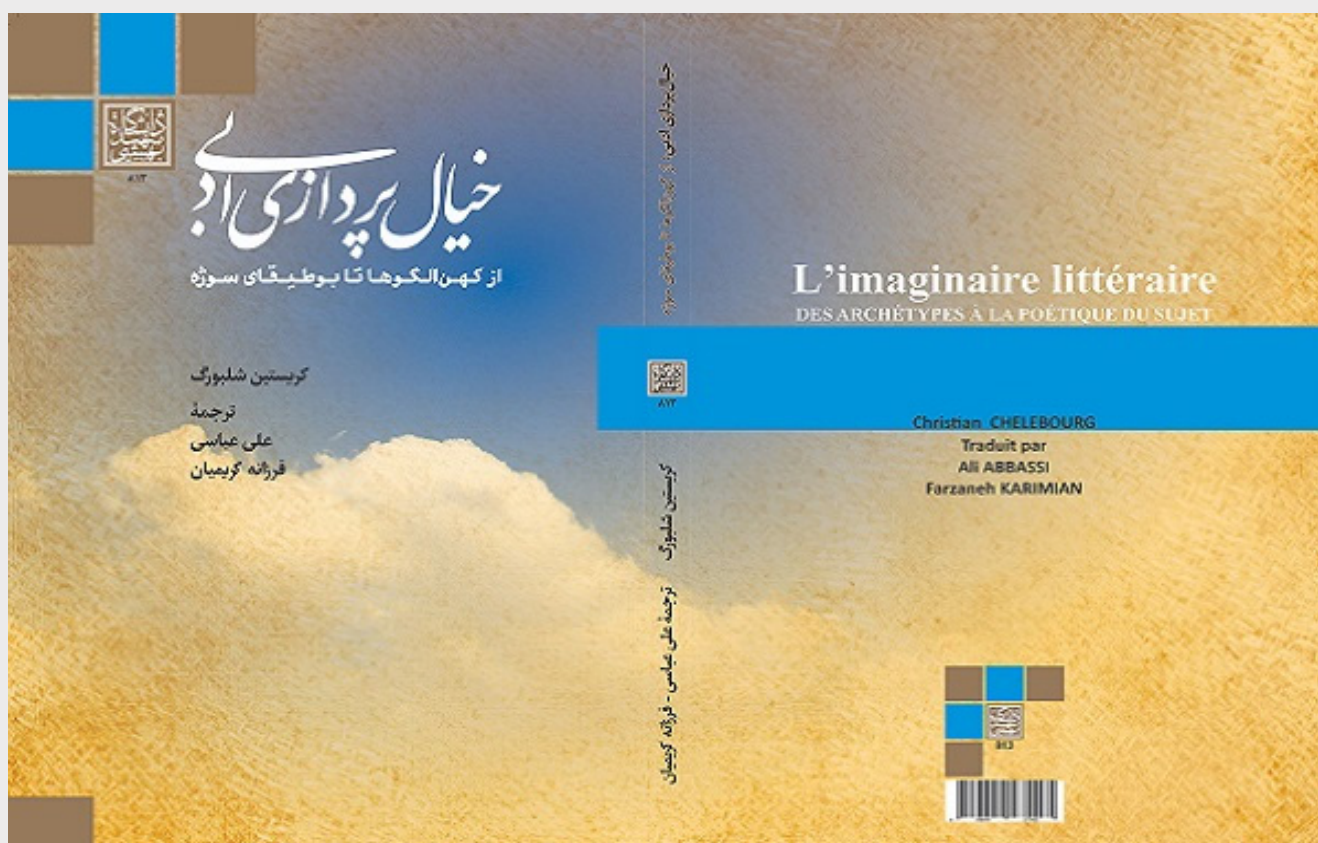
لازم به ذکر است که در هفته اول دکتر سجاد احمدی زاد و دکتر سید عماد حسینی و در هفته دوم دکتر محمد پورکیانی و دکتر حمیداله حسنلویی از اساتید دانشکده در طی دوره کارگاه و سخنرانی علمی در حیطه تخصصی خود داشتند و در مجموع تعداد ۱۵ کلاس و کارگاه آموزشی در حوزه‌های مختلف تخصصی برگزار گردید.

همچنین با توجه به برنامه‌های دانشکده برای گسترش روابط بین‌الملل از قبل هماهنگی‌هایی با دانشکده تربیت بدنی دانشگاه بلگراد انجام شده بود که در این سفر ضمن بازدید اساتید و ریاست دانشکده از دانشکده تربیت بدنی دانشگاه بلگراد جلسه‌ای با مسئولان دانشکده برای بررسی زمینه‌های همکاری و تبادل اطلاعات علمی برگزار گردید و در پایان مقرر گردید در آینده تفاهم‌نامه همکاری و اقدامات عملیاتی برای همکاری‌های بیشتر و تقویت دو دانشکده امضاء و انجام گردد.

### دستاوردهای سفر

۱. شناخت دانشجویان از سطح علمی و ورزش قهرمانی کشورهای اروپایی.
۲. افزایش اعتماد بنفس و خودباوری دانشجویان و باور توانمندی‌های علمی کشور.
۳. کسب تجربه تدریس بین‌المللی و به زبان انگلیسی توسط اساتید دانشکده.
۴. ارتقاء سطح بین‌المللی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی در بین دانشکده‌های علوم ورزشی کشور.
۵. گسترش سطح روابط علمی دانشکده برای فعالیت‌های بین‌المللی بیشتر.
۶. گسترش روابط سیاسی و علمی کشور در زمینه ورزش قهرمانی.

در پایان سفر کاروان اعزامی روز پنج‌شنبه ۱۴ مهرماه ساعت ۲۳:۵۵ از فرودگاه بین‌المللی بلگراد، صربستان را به مقصد ایران ترک نمودند و در روز جمعه ۱۵ مهرماه ساعت ۱۴:۱۵ همگی به سلامت در فرودگاه بین‌المللی امام خمینی به کشور و آغوش خانواده‌ها برگشتند.



## فراخوان هفتمین جشنواره آموزشی تحصیلی جایزه ملی ایثار

\* تمامی موارد با ارائه گواهی معتبر قابل بررسی می باشد.  
\* دانشجویان در هر مقطع مجاز می باشند فقط یکبار در مرحله کشوری وارد رقابت شوند.

عضویت در نهادهای دانشجویی، انجمن های دانشجویی، بسیج، تشکل های سیاسی و شورای صنفی، کمیته انضباطی و ....

هفتمین جشنواره آموزشی- تحصیلی جایزه ملی ایثار با هدف ارتقاء سطح تحصیلی و آموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر و به منظور شناسایی، معرفی و تجلیل از چهره های موفق و برتر برگزار می شود.

دانشجویان شاهد و ایثارگر واجد شرایط برای دریافت فرم تقاضا نامه ثبت نام می توانند به سایت امور شاهد و ایثارگر، اداره آموزش مراجعه نموده و پس از تکمیل، فرم همراه با مدارک و مستندات را تا ۲۰ آذر ۱۴۰۱ به آدرس sbu.shahed@gmail.com ایمیل نمایند.

- تقاضانامه دانشجو

### شرایط شرکت در جشنواره:

شرایط ایثارگری شامل: همسر و فرزند شهید، جانبازان ۲۵٪ و بالاتر، همسر و فرزندان آنان، آزادگان، همسر و فرزندان آنان - عدم سابقه کمیته انضباطی

### شاخص ها ارزیابی آموزشی:

مقطع کارشناسی: دارا بودن حداقل معدل کل ۱۵/۵، حداقل ۴ نیمسال و حداکثر ۱۰ نیمسال گذرانده باشد  
مقطع ارشد: دارا بودن حداقل معدل کل ۱۶/۵، حداقل ۲ نیمسال و حداکثر ۶ نیمسال گذرانده باشد  
مقطع دکتری: دارا بودن حداقل معدل کل ۱۷/۵، حداقل ۳ نیمسال و حداکثر ۱۱ نیمسال گذرانده باشد، داشتن گواهی قبولی در آزمون جامع

اولویت با دانشجویان ده درصد برتر ورودی است.

### شاخص ها ارزیابی پژوهشی: کلیه مقاطع تحصیلی

مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی معتبر، کتب چاپ شده

طرح پژوهشی مصوب پایان یافته دارای حسن انجام کار

اختراع/نوآوری/اثر بدیع و ارزنده هنری

طرحهای پژوهشی/ پایان نامه/رساله پایان یافته که به مرحله فناوری رسیده است

سردبیری، عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی و هیات مدیره انجمن علمی، داوری مقالات

برگزیده جشنواره پژوهشی بین المللی/ ملی (خوارزمی، فارابی....)

کسب رتبه اول تا سوم در المپیادها و جشنواره های پژوهشی منطقه / دانشگاهی

### شاخص ها ارزیابی فرهنگی: کلیه مقاطع تحصیلی

کسب مقام در المپیادها، جشنواره ها و مسابقات قران و عترت، ورزشی، فرهنگی و هنری

کتاب فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، هنری و ورزشی چاپ شده (غیر مرتبط با رشته تحصیلی)

شرکت در برنامه ها و جشنواره های فرهنگی بعنوان ارائه دهنده یک کار فرهنگی

کسب عنوان مربیگری یا داوری (مورد تایید اداره کل تربیت بدنی دانشگاه)

نشریات دانشجویی (مدیر مسئول، سردبیر یا عضو شورای سردبیری یا هیئت تحریریه)

# فراخوان هفتمین جشنواره آموزشی تحصیلی

# جایزه ملی ایثار

این جشنواره با هدف معرفی و تجلیل از برترین های آموزشی و تحصیلی جامعه هدف طرح شاهد و ایجاد پویایی، تحرک و افزایش انگیزه تحصیلی، توسط بنیاد شهید و امور ایثارگران با همکاری وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی برگزار می گردد

### شرایط شرکت در جشنواره:

#### شرایط عمومی:

شرایط ایثارگری شامل: همسر و فرزند شهید، جانبازان ۲۵٪ و بالاتر، همسر و فرزندان آنان، آزادگان، همسر و فرزندان آنان - نداشتن سابقه محکومیت در کمیته انضباطی

#### شرایط اختصاصی:

مقطع کارشناسی: دارا بودن حداقل معدل کل ۱۵/۵، حداقل ۴ نیمسال و حداکثر ۱۰ نیمسال گذرانده باشد  
مقطع ارشد: دارا بودن حداقل معدل کل ۱۶/۵، حداقل ۲ نیمسال و حداکثر ۶ نیمسال گذرانده باشد  
مقطع دکتری: دارا بودن حداقل معدل کل ۱۷/۵، حداقل ۳ نیمسال و حداکثر ۱۱ نیمسال گذرانده باشد، داشتن گواهی قبولی در آزمون جامع

اولویت با دانشجویان ده درصد برتر ورودی می باشد.

\* دانشجویان در هر مقطع مجاز می باشند فقط یکبار در مرحله کشوری وارد رقابت شوند.

واحدین شرایط جهت دریافت فرم تقاضا نامه ی ثبت نام به سایت امور شاهد و ایثارگران، اداره آموزش مراجعه نموده و پس از تکمیل فرم همراه با مدارک و مستندات تا تاریخ ۲۰/۹/۱۴۰۱ به آدرس sbu.shahed@gmail.com ایمیل نمایند.

### مدارک مورد نیاز انتخاب برترین ها

دانشجویان شاهد و ایثارگر برای کسب اطلاعات بیشتر به وب سایت ایثار به نشانی:

www.isaar.ir مراجعه و برای ارائه مدارک و مستندات موفقیت های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی دوران تحصیل خود از طریق

سنادهای شاهد و ایثارگر و مراکز آموزشی محل تحصیل اقدام نمایند.



**خون سیاوش**  
سومین دوره جشنواره ملی دانشجویی

موضوع اصلی: جهاد علمی  
موضوع ویژه: شهدای هسته ای

<b>داستان کوتاه و شعر</b>	
نفر اول	۳۰۰۰۰۰۰
نفر دوم	۲۰۰۰۰۰۰
نفر سوم	۱۰۰۰۰۰۰
ویژه	۲۵۰۰۰۰۰
<b>موشن گرافیک</b>	
نفر اول	۴۰۰۰۰۰۰
نفر دوم	۳۰۰۰۰۰۰
نفر سوم	۲۰۰۰۰۰۰
ویژه	۴۰۰۰۰۰۰

اطلاعات بیشتر  
۰۲۱۲۹۹۰۲۲۰۶  
۰۹۱۲۲۴۶۹۳۸۲  
sbu.ac.ir/web/shahed  
khoonesiavash@sbu.ac.ir

آخرین مهلت ارسال آثار  
پانزدهم دی ماه

تمديد شد

## مهلت ارسال آثار به جشنواره «خون سیاوش»

### تمديد شد

سومین جشنواره «خون سیاوش» با موضوع «جهاد علمی» در بهمن ماه ۱۴۰۱ برگزار می‌شود؛ «شهدای هسته ای» موضوع ویژه جشنواره سوم است.

علاقمندان تا ۱۵ دی‌ماه ۱۴۰۱ فرصت دارند آثار خود را در قالب شعر، داستان کوتاه و موشن گرافیک به دبیرخانه جشنواره ارسال نمایند.

شرکت در این جشنواره برای کلیه دانشجویان سراسر کشور آزاد است.

پست الکترونیک جهت ارسال آثار: khoonesiavash@sbu.ac.ir

تماس: ۰۲۱۲۹۹۰۲۲۰۶ و ۰۹۱۲۲۴۶۹۳۸۲

## یادداشت دکتر اصنافی به مناسبت «هفته کتاب و کتابخوانی»

دانشگاهی این کشورها نشان داد که جامعه عمومی و تحصیل کرده آنها چقدر برای آگاه شدن خود و داشتن رفتار متمدانه اهمیت قایل می‌شوند و این مهم از راه کتابخانه‌ها تضمین می‌شود. چقدر نیکوست که در درجه اول خودمان، سپس فرزندان و دانشجویانمان را از این تصور که در دنیای صفر و یک وب، دیگر نیازی به کتابخانه نیست رهایی بخشیم. این یک تصور غلط، ضد علم، ضد دانش و ضد فرهنگ است و سبب افول جامعه می‌شود. از یک عضویت ساده در کتابخانه‌های عمومی شروع کنیم، سپس به بهانه‌های مختلف کلاسهای درس خود را در کتابخانه‌ها تشکیل دهیم، یا دانشجویان را به بازدید از کتابخانه‌ها ببریم، سعی کنیم که از آنها بخواهیم تحقیقات خود را بر اساس منابع اصیل کتابخانه‌ای انجام دهند و در این میان از کتابداران و متخصصان اطلاعات کمک بگیرند. کتابداران، وظیفه دارند جهل محنت را از جامعه دور کنند و یاریگر آموزش و پژوهش و داتایی برای همگان باشند. حتی اگر متخصص بهره‌گیری از همه پایگاههای اطلاعاتی و موتورهای کاوش باشیم باز هم از کتابخانه و کتابدار بی‌نیاز نیستیم. این یک واقعیت جهانی و پذیرفتنی است. هفته کتاب و روز کتابدار را گرامی می‌داریم و می‌دانیم که هرروزمان روز کتاب است.



جامعه چنین دیدگاهی داشته باشند باید بانگ افسوس سرداد. متأسفانه توهم دانایی و تصور دسترسی به وب سایت‌های مقالات و کتاب‌ها، بر بسیاری از افراد چیره گشته و فکر میکنند به همین راحتی توانستند بر عدم قطعیت آگاهی خود چیره شوند و نیاز اطلاعاتی خود را برطرف سازند. تصور می‌کنند دیگر کتابخانه کارایی ندارد. جای زیادی را گرفته است و بهتر است فکر چیز دیگری غیر آن باشیم! این تفکر رادیکال که بر گرفته از ناآگاهی و جهل محنت زاست سبب می‌شود سایر اقشار جامعه نیز به چنین دیدگاهی برسند. رفته رفته باعث تضعیف شدن این نهاد مدنی یعنی کتابخانه می‌شوند. غافل از اینکه تضعیف یک نهاد مدنی در هر جامعه‌ای، به ویژه کتابخانه‌ها، یعنی تضعیف آگاهی جامعه و سوق پیدا کردن به سمت کم‌خردی و بروز رفتارهای غیر متمدانه. این یعنی نابودی فرهنگ و دانش جامعه. نگاهی به کشورهای پیشرفته دنیا داشته باشیم. آیا با در اختیار داشتن پهنای باند گسترده برای اینترنت و گستردگی فضای مجازی و تولید میلیونها داده و اطلاعات، باز هم با کراهت نام کتابخانه را می‌برند؟ خیر. اینطور نیست. کتابخانه نقش‌های گسترده‌ای را برای جامعه‌شان ایفا میکند. از برگزاری رویدادهایی که سبب گردهمایی مردم می‌شود، تا مشارکت در آگاهی بخشی جامعه در هنگام بحرانهایی نظیر سیل، زلزله، آتش سوزی، بیماریهای مسری نظیر کرونا، کاهش اثرات سوگ اجتماعی با روشهای کتاب درمانی، آموزشهای مهارتهای سواد اطلاعاتی به همه اقشار جامعه به خصوص کودکان و نظایر آنها. تجربه زنده و زیسته نگارنده در کشورهای هند، چین، روسیه، ایتالیا، مالزی، سنگاپور، ترکیه و امارات نشان می‌دهد که این جوامع چقدر برایشان مهم است که کتابخانه‌هایی مجهز، کتابدارانی متخصص و برنامه‌هایی متنوع برای جذب مخاطبان خود داشته باشند. بازدید از کتابخانه‌های عمومی و

دکتر امیررضا اصنافی، عضو هیات علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه، به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی یادداشتی منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانیم:

خاطر هست دورانی که دانشجوی کارشناسی بودم، استادانم وقتی می‌خواستند منابع درسی کلاسی را معرفی کنند، نشانی کتابخانه را می‌دادند. می‌گفتند می‌توانید همه این منابع را در کتابخانه پیدا کنید. ما به بهانه یافتن آن منابع به کتابخانه می‌رفتیم ولی با دنیای از افکار مختلف مواجه می‌شدیم. گشتن بین قفسه‌ها و مرور کردن عناوین کتابها و مجلات لذتی داشت. گاهی وقتها هم کلاسهایمان در خود کتابخانه برگزار می‌شد و ما مشتاقانه آماده می‌شدیم تا استاد منابع مرجع جدید را معرفی کند. از دایره المعارف مصاحب بگیرد تا آثار جمال زاده. از الفهرست ابن ندیم گرفته تا جلدهای مکرر بریتانیکا و امریکانا. همه را ورق می‌زدیم و می‌جستیم. کم، کار کردن در بخش مخزن کتابخانه را شروع کردیم. هر روز گروهی می‌رفتیم و به سوالات مراجعان جواب می‌دادیم. اینکه بتوانیم بفهمیم سوالش دقیقاً چیست و چه منبعی می‌خواهد و گاهی چشم بسته، منابع را از قفسه برمی‌داشتیم و تحویل می‌دادیم. هشت فایک، چهار فاسه، ردیف ۹۸۰. بیشترین مشتریان کتابها را داشتند. هنوز اینترنت مثل امروز همه جا سیطره نداشت و تحقیق اصالت داشت. کلاسهای درس واقعی بود. استادان و دانشجویان پا به کتابخانه می‌گذاشتند و هنوز وهم دانایی کسی را برنداشته بود.

گاهی وقتها که از برخی دانشجویان و استادان می‌شنوم که با وجود توسعه وب سایت‌های مختلف، چه نیازی به کتابخانه است شگفت زده می‌شوم. اگر این حرف از زبان یا قلم یک فردی که فاقد آگاهی لازم باشد بر آید بر او حرجی نیست ولی وقتی قشر دانشگاهی و پژوهشگر

## بررسی عملکرد پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه شهید بهشتی



می‌روند.

وی افزود: ما در مجموعه خودمان دستگاهی داریم (High Resolution Mass Spectrometry) که نمونه‌ی آن در کشور وجود ندارد و آن را دست دوم وارد کشور کرده و تعمیر کردیم؛ اما توجه کنید که در آزمایشگاه «ماتیاس من» در موسسه «ماکس پلانک» مونیخ تقریباً ۱۰۰ عدد از دستگاه‌هایی که سه نسل جلوتر از دستگاه ما هستند وجود دارد و این تنها یک موسسه در یک شهر است که مشابه آن در آلمان فراوان است. وی خاطرنشان کرد: علاوه بر این ما تنها واحد دانشگاهی در ایران هستیم که دستگاه مالدی تاف (MALDI-TOF) دارد. در حالی که در استرالیا ۴ هزار عدد از این دستگاه وجود دارد. به‌وسیله این دستگاه می‌توان جهش‌ها، ژن، پروتئین‌ها، سرطان و باکتری‌ها و تمام ماکرومولکول‌ها را دید. با این دستگاه می‌توان در عرض ۱ دقیقه نوع باکتری که سبب عفونت شده را تشخیص داد در حالیکه در حالت عادی بین ۳ تا ۱۵ روز طول می‌کشد. وی تصریح کرد: بنده دانشجویی داشتم که کارش مانیاتور ویروس بود و از طرف موسسه‌ی ویروس دانشگاه هامبورگ دو سال و نیم دوره پس‌ادکتری قابل امتداد به شغل به ایشان پیشنهاد شد. حال قضاوت کنید وقتی دانشجویی می‌تواند با دستگاه «ماتیاس من» سرطان و تأثیر دارو را مانیاتور کند یا در بیمارستان گوتنبرگ سوئد هفته‌ای ۵۰ هزار باکتری آنالیز کند، آیا به دنبال این امکانات نمی‌رود؟

## برگزاری انتخابات سالانه برای تخمین رضایتمندی

دکتر قاسم‌پور، با اشاره به برگزاری انتخابات سالانه برای تخمین رضایتمندی همکاران از ریاست گفت: در پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه‌ی دارویی اصل پذیرش مسئولیت بر اساس انتخابات است و اگر همکاران ما به ریاست بنده رأی ندهند بنده همان موقع استعفا می‌دهم.

وی در پایان افزود: علاوه بر این، ما هر سال از همکاران هیأت علمی دو گزارش سالانه می‌گیریم؛ گزارش هر عضو هیأت علمی هر ۶ ماه در جمع منتشر می‌شود که آیا عملکرد او بهبود پیدا کرده یا در غیر این صورت دلایل پسرفت او چه بوده است؛ این کار سبب شده بتوانیم شاخص‌هایمان را ارتقاء دهیم.

علی‌رغم همه این مشکلات پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی ارتباط بین‌المللی بسیار قوی دارد.

وی تصریح کرد: این پژوهشکده با کشورهای عربی ارتباط خوبی دارد؛ برای مثال کشور عمان تعدادی از دانشجویان خود را برای دوره‌های آموزشی به پژوهشکده ما در چندین نوبت فرستاده و همکاران ما برای آموزش دادن به عمان رفته‌اند.

رئیس پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه ادامه داد: این پژوهشکده بالاترین ارتباطات را در مقالات مشترک با سوئیس، آلمان داشته و در سال ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ بیشترین گزارش‌های مشترک را در سطح تهران با این دو کشور داشته است. علاوه بر این در حال همکاری و ارتباطات نزدیک با سایر کشورها هستیم که بزودی اعلام می‌شود.

وی گفت: چهارمین شاخص سنجش یک واحد دانشگاهی ارتباط با صنایع است. پژوهشکده ما بیشترین حجم بودجه غیرنظامی را برای دانشگاه جذب کرده و پروژه‌های متعدد مشترک با صنعت انجام داده است.

وی خاطرنشان کرد: نمونه‌ی یکی از این پروژه‌ها، پروژه‌ی تولید خمیر شیرین زنبور بود که توسط دکتر رضادوست و تیمشان انجام شد. این محصول برای تغذیه زنبورهای عسل در فصل زمستان که گل موجود نیست تولید شده، چرا که پیش از این زنبورداران، زنبورها را با شکر تغذیه می‌کردند و به دلیل عواقب ناشی از مصرف شکر، محصولاتی از اسپانیا وارد کشور می‌شد.

دکتر قاسم‌پور افزود: پس از تولید محصول و تأیید کیفیت توسط اتحادیه‌ی زنبورداران، ۳۰ کندو به دانشگاه آوردیم و انواع فرمول‌ها با ترکیبات مختلف را امتحان کردیم؛ بنابراین کیفیت در سطح آزمایشگاهی و پابلوت سنجیده شده است. در حال حاضر هم کارخانه‌ای، سوله‌های خود با میکسرهای بزرگ چند تنی را آماده کرده و قرارداد فروش محصول مورد نظر را با اتحادیه زنبورداران منعقد کرده است که ۴ درصد از درآمد حاصل از فروش به دانشگاه و بخشی از آن به پژوهشکده تعلق می‌گیرد.

وی خاطرنشان کرد: پنجمین شاخص، شادابی دانشجویان است؛ چرا که اعتقاد ما بر این است که قرار نیست دانشگاه از دانشجویان کار بکشد و نشاطی برای آن‌ها نماند. وی افزود: در همین راستا ما با فراهم آوردن سالن پینگ‌پونگ و فوتبال دستی و آلاچیق فضاهای باز بدون محدودیت ساعت و همچنین برگزاری جشن‌های مختلف برای حضور دانشجویان، برای داشتن دانشجویان بانشاط کوشیده‌ایم و شواهد هم نشان می‌دهد در این زمینه موفق بوده‌ایم.

## مهاجرت ۶ نفر از ۸ فارغ‌التحصیل

رئیس پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه در اشاره به آمار مهاجرت فارغ‌التحصیلان این پژوهشکده گفت: طی یک سال گذشته از ۸ فارغ‌التحصیل گروه اینجانب، ۶ نفر مهاجرت کرده‌اند. چرا که وقتی دانشجویان به سطح خوبی از دانش و مهارت می‌رسند، دنبال امکانات و دستگاه‌های خوب

در پنجمین برنامه «چهارشنبه‌های ترویج عملکرد»، رئیس پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه درباره اقدامات این پژوهشکده در سال ۱۴۰۰ توضیحاتی ارائه داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر علیرضا قاسم‌پور، رئیس پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به عوامل رشد واحدهای دانشگاهی گفت: در دنیای امروز اصل بر این نیست که بگوییم چه کارهایی انجام خواهیم داد؛ بلکه باید به قوانین ثابتی که نشانگر رشد هستند توجه کنیم و بنده ضمن برشمردن این عوامل، پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه‌ی دارویی دانشگاه را با آن‌ها قیاس می‌کنم. وی افزود: اولین ملاک سنجش یک واحد دانشگاهی، تضمین آینده شغلی است؛ در دنیای امروز، واحد دانشگاهی جایی است که افراد تمایل دارند در آنجا درس بخوانند و این آموختن سبب شود شغل پیدا کنند؛ برای مثال دانشگاه ام‌آی‌تی در صفحه نخست وبسایت خود نوشته ۷۵ درصد دانشجویان دوره‌ی کارشناسی آن درگیر پروژه‌های کارشناسی ارشد و دکترای دانشگاه می‌شوند و این یعنی دانشگاه پیشنهاد می‌کند: «اگر من را انتخاب کنی، ذهنت را آرام‌آرام برای کارهای بزرگ آماده می‌کنم». دانشگاه‌های کره جنوبی براساس شغل فارغ‌التحصیلان رتبه بندی می‌شوند.

وی در خصوص آمار اشتغال فارغ‌التحصیلان پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی تصریح کرد: آمار ما نشان می‌دهد ۹۵ درصد فارغ‌التحصیلانمان در حال حاضر مشغول به کار هستند و ۵ درصد باقی هم به دلایل خانوادگی و مهاجرت کار نمی‌کنند. اکنون کارفرمایان و شرکت‌ها ۱۰ تا ۱۵ موقعیت شغلی به بنده مراجعه کرده‌اند که اگر در یک ماهه اخیر فارغ‌التحصیلی داریم به ایشان معرفی کنیم.

## تلاش در جهت ارائه گزارش‌های علمی معتبر

دکتر قاسم‌پور خاطرنشان کرد: یکی دیگر از ملاک‌های سنجش، میزان پیشروی دانشگاه است به این معنا که دانشگاه بتواند مسائلی را پیش‌بینی کند که علوم بعدها به آن مبتلا می‌شود؛ بنابراین باید بررسی کنیم که یک واحد دانشگاهی چقدر توانسته است در سطح بین‌المللی گزارش علمی معتبر بدهد. وی تأکید کرد: در این بخش تعداد گزارش‌ها مدنظر ما نیست؛ چرا که کشور ما در تعداد گزارش‌ها رتبه ۱۵ دنیا را دارد؛ اما طبق آمار، نیچر ایندکس یکی از دانشگاه‌های خوب کشور ما ۴ و این عدد در دانشگاه استنفورد ۱۷۱ است. باید گفت پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه‌ی دارویی یکی از بالاترین اچ‌ایندکس‌های دانشگاه شهید بهشتی را دارد، پس این واحد را در کنار آموزش، از نظر مقالات علمی هم می‌توان واحد خوبی برشمرد.

وی ادامه داد: سومین شاخص سنجش، تعاملات بین‌المللی است. اینجا باید به این نکته توجه کرد از آنجا که دانشگاه‌های شهید بهشتی و صنعتی شریف دچار تحریم مضاعف هسته‌ای هستند، تعاملات بین‌المللی و اشتراک دانش دانشجویان این دانشگاه‌ها با سایر کشورها به شدت دچار مشکل است اما

## یادگیری زبان روسی یک چالش شیرین است



نیز به جذب دانشجویان مبادرت نماید. البته دانشگاه تربیت مدرس نیز به همین نحو است، اما همان گونه که می‌دانید، این دانشگاه مقطع کارشناسی ندارد.

#### • در دانشگاه شهید بهشتی این رشته از چه سالی به تصویب رسید؟

همان طور که عرض کردم، از مهرماه ۱۳۸۹ ما به جذب دانشجویان اقدام کردیم و با سرفصل‌های قدیم و جدید به آموزش به دانشجویان مبادرت نمودیم. دانشجویان ما امروزه در محیط‌های شغلی مختلفی به کار مشغول‌اند. بسیاری از دانشجویان ما نیز تغییر رشته داده‌اند و در رشته‌های بعدی خود موفق بوده‌اند. به‌عنوان نمونه، دانشجویی داریم که فارغ‌التحصیل ما بوده و در حال حاضر در مقطع کارشناسی ارشد رشته ادبیات نمایشی در دانشگاه تهران تحصیل می‌کند و با توجه به این که اطلاعات خوبی از زبان و ادبیات روسی دارد، که البته ادبیاتی بسیار غنی است، حرف‌های زیادی برای گفتن دارد و دانش روسی او به کمکش آمده است.

#### • در واقع این افراد می‌توانند به متون اصلی رجوع کنند.

دقیقاً به همین صورت است. زبان روسی در مقطع کارشناسی برای این دانشجویان که در مقطع ارشد به دیگر رشته‌ها گرایش پیدا می‌کنند، همچون ابزاری می‌ماند که دسترسی به ماده ادبی را برای آن‌ها آسان می‌کند. این درست مانند حالتی است که کسی ادبیات فرانسوی بخواند و سپس در رشته حقوق ادامه تحصیل دهد. در این حال او کتب مرجع فرانسوی را، که بسیار در عالم حقوق شاخص‌اند، به راحتی مطالعه خواهد نمود.

#### • با توجه به پهناور بودن گستره زبان، زمینه فعالیت شما به‌طور خاص در چه حیطه‌ای است؟ جذاب‌ترین کار پژوهشی خود را چه می‌دانید؟

رشته من از ابتدا زبان روسی بوده و هم به ترجمه، هم به گرامر و هم به ادبیات روسی گرایش داشتم، اما با توجه به این که در مقطع دکتری دپارتمان‌هایی که در خود روسیه

به طول انجامید. یک سال پس از آن، در دانشگاه شهید بهشتی به‌صورت مدعو تدریس و همکاری خود را آغاز نمودم و پس از گذران مصاحبه‌ها و تست‌های مختلفی که انجام شد، در همین دانشگاه استخدام شدم.

#### • از چه سالی در دانشگاه شهید بهشتی تدریس می‌کنید؟ از سال ۱۳۹۱.

#### • لطفاً توضیحی در مورد گروه زبان و ادبیات روسی و اسلاوی بدهید.

هر چند در حال حاضر نام گروه به همین صورتی است که فرمودید، اما در بدو مصوب شدن رشته زبان و ادبیات روسی در دانشگاه شهید بهشتی، نام گروه «زبان روسی» بود. در سال ۱۳۸۹ بود که بر اساس مصوبه وزارت علوم این رشته با عنوان زبان روسی در وزارت علوم تصویب شد و از همان سال دانشجویان دروس سرفصلی که به ما داده شده بود، به دانشجویان درس می‌دادیم تا در مقطع کارشناسی فارغ‌التحصیل شوند. البته در ترم نخست و در بدو ورود به دانشگاه باید یک دوره مقدماتی را طی می‌کردند و اگر موفق به کسب نمره حد نصاب می‌شدند، می‌توانستند دروس دانشگاهی را اخذ کنند، و الا باید ترم بهمن‌ماه را مرخصی می‌گرفتند و سال بعد با ورودی‌های جدید دوباره دروس مقدماتی را می‌گذراندند. اما در حال حاضر با توجه به بازنگری که در وزارت علوم انجام شده، دانشجویان باید در هشت ترم درس خود را به اتمام برسانند و دروس مقدماتی که به‌عنوان یک ترم جدا پاس می‌شد، از جمله دروس دانشگاهی آن‌ها محسوب می‌شود و عنوان مختص به خود را دارد. به‌عنوان مثال، در ابتدای کار «دستور مقدماتی» موارد بسیاری چون ضمیر، فعل، صفت و اعداد را در خود جای می‌داد، اما هر کدام از این موارد حال واحد درسی مجزا هستند (مانند ضمیر، دو واحد). با این شرایط جدید دانشجویان تحصیلات خود را در هشت ترم به اتمام می‌رسانند.

#### • در دانشگاه شهید بهشتی زبان روسی تا چه مقطعی آموزش داده می‌شود؟

متأسفانه در حال حاضر تنها مقطع لیسانس وجود دارد. پارامترهای زیادی چون فضای آموزشی، امکانات آموزش زبان و اساتید کافی برای گسترش دایره فعالیت این گروه نیاز است. همان طور که می‌دانیم، زبان روسی صفت «نادر» را با خود یدک می‌کشد و لذا آموزش این زبان در ایران شدیداً نیازمند ایجاد شرایط مختلف است. دانشگاه تهران هم در مقطع ارشد و هم در مقطع دکتری زبان روسی را آموزش می‌دهد، اما این دانشگاه از سال ۱۳۴۸ در مقطع کارشناسی دانشجویان جذب می‌کرده است، از دهه ۸۰ کارشناسی ارشد این رشته را تصویب نمود و سالیانی است که دانشجوی دکتری می‌گیرد. به‌عبارتی فضای آموزشی و امکاناتی چون لابراتوار زبان در این دانشگاه مهیا بود. این گونه بود که این دانشگاه توانست در مقطع ارشد و دکتری

#### دکتر فاطمه نظری در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

#### یادگیری زبان روسی یک چالش شیرین است

دکتر فاطمه نظری، استادیار گروه زبان و ادبیات روسی و اسلاوی است. این استاد جوان که عمدتاً در حوزه مباحث مرتبط با گرامر به پژوهش مشغول‌اند، صاحب آثاری چون «زبان روسی در کار و تجارت» و ترجمه یخش سوم کتاب «نسخ موجود در کتابخانه سن پترزبورگ» هستند. با ایشان گفت‌وگویی انجام داده‌ایم که شرح آن را در ادامه مطالعه می‌کنید.

#### • لطفاً خود را معرفی نمایید و روند تحصیلات خود را بیان فرمایید.

خدمت شما و همکاران محترمان عرض سلام و خسته نباشید دارم. قاعدتاً پس از دیپلم، افراد برای ادامه تحصیل به مقطع کارشناسی می‌روند. من پس از اخذ مدرک دیپلم، تصمیم گرفتم که در خارج از کشور به تحصیلات خود ادامه دهم. انتخاب من برای ادامه تحصیل کشور روسیه بود. هنگامی که ورود به این کشور برای من مهیا شد و به این کشور رفتم، حتی با حروف الفبای این زبان نیز آشنایی نداشتم و تابلوهای فرودگاه و سطح شهر برای من نامفهوم بود. در بدو ورود برای گذراندن مقطع کارشناسی در دانشگاه مسکو تحصیلات خود را آغاز نمودم. آغاز تحصیل و ورود به روسیه برای من به این شکل بود که یک سال تمام باید روسی می‌خواندم تا مجوز اخذ دروس دانشگاهی را کسب کنم. در مدتی که من زبان روسی را می‌خواندم، اساتید و دوستانم متفق‌القول بودند که در یادگیری این زبان استعداد خوبی دارم. البته حمل بر خودستایی نشود. در واقع قصد من این بود که رشته دیگری بخوانم، اما با توجه به این که این دوره را به‌خوبی پشت سر گذراندم، به پیشنهاد اساتید شروع به یادگیری زبان روسی در سطح آکادمیک کردم. دوره کارشناسی در این کشور، علاوه بر این یک سال که برای آموزش زبان باید طی می‌شد، پنج سال طول کشید و من پس از اتمام تحصیلات به ایران برگشتم. در ایران مدارکم را برای ارزش‌یابی به وزارت علوم تحویل دادم. با توجه به این که من در ایران تحصیلات کارشناسی نداشتم، به من گفته شد که باید چند واحد را به‌عنوان درس عمومی پاس کنم تا تحصیلات من یک لیسانس کامل محسوب گردد. همین اتفاق نیز رخ داد و مدرک کارشناسی به من تحویل داده شد. در مقطع فوق لیسانس در دانشگاه تهران و در گرایش آموزش زبان به ادامه تحصیل پرداختم. پس از اتمام مقطع فوق لیسانس در دانشگاه تهران در سال ۲۰۰۸ میلادی، متوجه شدم که دکتری این رشته به‌تازگی در دانشگاه تهران به تصویب رسیده است و هنوز دانشجویان ندارد. لذا من تصمیم گرفتم که برای ادامه تحصیل به توصیه یکی از اساتیدم که همیشه تأکید داشت یادگیری زبان در محیطی که زبان هدف مورد استفاده قرار گیرد کارآمد خواهد بود، عمل کنم و از همین رو مجدداً به مسکو رفتم و مدرک دکتری را از دانشگاه MPGK مسکو کسب نمودم. پس از اتمام تحصیل فوراً به ایران برگشتم و باز هم ارزش‌یابی مدارک من حدود یک سال

هستند بسیار مختلف و تخصصی‌اند و مواردی چون زبان روسی (چیزی مشابه به ریاضی محض و شیمی محض)، آموزش زبان روسی، مترجمی زبان روسی و زبان روسی برای خارجیان هر کدام به طور مجزا فعال‌اند، من مجبور به انتخاب بودم و لذا دپارتمان زبان روسی را انتخاب نمودم و تمرکز خودم را بر گرامر گذاشتم. عمده مقالات من نیز گرامرمحوراند. در مورد ترجمه نیز مطالعاتی داشته‌ام و بعضاً در این حیطه نیز قلم زده‌ام.

• در بین عموم مشهور آن است که زبان روسی زبانی سخت و پیچیده است و گفته می‌شود این زبان جزء دسته یا گروه سوم است. چرا این زبان این حجم دارای پیچیدگی است؟

نخستین جمله‌ای که در این باب باید گفت این است که اگر به این کلیشه معروف که «زبان روسی زبانی است بس پیچیده» پر و بال بدهیم، مطمئناً یادگیری آن نیز برای ما صعب خواهد بود، اما به نظر شخص من یادگیری زبان روسی یک چالش است. هنگامی که شما شروع به یادگیری این زبان می‌کنید با حروفی ناآشنا مواجه می‌شوید و وقتی شروع به خواندن متون و نوشتن می‌کنید، موفقیت را به معنای واقعی و در موقعیت زنده لمس می‌کنید. پیش‌تر عرض کردم که وقتی به روسیه سفر کردم، حتی با حروف الفبای این زبان نیز آشنا نبودم و این برای من بسیار سخت بود، اما وقتی انسان آموزش را شروع می‌کند، به چالشی نو دعوت می‌شود. به‌عنوان نمونه، هر چند حروف الفبای روسی بعضاً به انگلیسی شباهت دارد، اما صداها و الحان بسیار متفاوت‌اند و تشخیص و تلفظ صحیح این‌ها موفقیتی بسیار اساسی است. زبان روسی واقعاً زبانی سخت است و پیچیدگی‌ای گرامری فراوانی نیز دارد و این امر صحیح بر کسی پوشیده نیست، اما آن قدر سخت نیست که ناممکن باشد. البته بعضی از دوستان در ابتدای راه یادگیری این زبان وحشت می‌کنند و مواردی از انصراف در ابتدای راه را نیز داشته‌ایم، اما اگر این چالش را دنبال کنیم، اتفاقاً یادگیری زبان روسی بسیار شیرین خواهد بود.

• این چالش‌ها کدام‌اند؟ به عبارتی چه چیزی زبان روسی را تا این حد سخت می‌سازد؟

یکی از مسائل مهم حروف الفبا است که شباهت کمی با زبان انگلیسی دارد. در مواردی نیز که ظاهراً شباهت دارند، از نظر نحوه و لحن خوانش تفاوت بسیاری وجود دارد. مورد دیگر ساختار پیچیده صرفی زبان روسی است که این مقوله در زبان فارسی اصلاً وجود ندارد. ما اصلاً اسامی را صرف نمی‌کنیم، اما در زبان روسی هر کلامی، جز قیود، صرف می‌شود. یادگیری صرف در بدو آموزش بسیار سخت است. البته روی «بدو» تأکید می‌کنم تا دوستانی که مصاحبه را می‌خوانند، نترسند (با خنده). با آموزش متوالی این سختی‌ها کنار می‌رود و شیرینی‌ها و جذابیت‌های کار رخ می‌نماید. به همین دلیل است که من در ابتدای کار به دانشجویان جدیدالورود می‌گویم که خود را متفاوت بدانند، چرا که از امتیازی برخوردارند که دیگران ندارند. البته این صرفاً نشان‌گر «تفاوت» است و نه «برتری». مانند این که بگوییم میان این دو نفر برتری و که‌تری وجود ندارد، اما تفاوت مشهود است. البته مثلاً زبان انگلیسی نیز به آموزش متوالی نیاز دارد، اما به‌حدی فراگیر شده است که اکثر

مردم ما بر آن مسلط‌اند و به‌لازمه‌ای برای دانشجویان دکتری در هر رشته‌ای بدل شده است. اما روسی چنین نیست و تعداد فراگیران کم است و متبحران باز کم‌تراند و لذا نیازمند عزمی راسخ‌اند تا بتوانند در جامعه ظاهر شوند. در حال حاضر در راستای ارتباط با روسیه در وضعیت کنونی کشور، از زوایای مختلفی چون علمی، فرهنگی، اقتصادی، تجاری و اجتماعی بستر کار برای این دانشجویان فراهم است.

• پس از زمانی که از دانشگاه فارغ‌التحصیل شوند زمینه کاری برای آن‌ها فراهم است؟

بله، حتماً چنین است و من این قول را به دانشجویان می‌دهم، منتهی یک شرط مهم وجود دارد و آن این است که اگر خوب مطالعه نموده باشند، این شرایط مطلوب برای آن‌ها فراهم خواهد بود. در واقع دانشجویان باید بسیار بر دروس خود مسلط باشند. زبان روسی زبانی بسیار غنی است. از نظر تعداد کلمات این زبان بسیار قدرتمند است، چرا که مترادف‌ها و متضادهای زیادی در این زبان وجود دارد. اگر کسی تسلط کامل به زبان روسی داشته باشد، می‌تواند برای یک کلمه هفت مترادف در متون خود ذکر کند. می‌دانیم که ادبیات روسی در دنیا زبان‌زد عام و خاص است. این مسأله از غنای واژگانی این زبان ناشی می‌شود، چرا که هر چه دایره واژگان گسترده‌تر باشد، ادبیات نیز استوارتر خواهد بود. من فکر می‌کنم ادیبانی که توانسته‌اند آثار خوبی خلق کنند، مدیون زبان هستند.

• عنوانی گروه شما در دانشکده «زبان و ادبیات روسی و اسلاوی» است. دانشجویان این رشته تا چه میزان می‌توانند سایر زبان‌های اسلاوی را نیز درک کنند؟ آیا تحصیل در این رشته می‌تواند به آن‌ها در این راه کمک کند؟

پیش از فروپاشی شوروی، همه در سطح شوروی به زبان روسی صحبت می‌کردند، حال آن که امروزه دولی چون بلاروس و اوکراین زبان رسمی خویش را دارند. این زبان‌های اسلاوی شاخه بزرگی از زبان‌های هند و اروپایی هستند. پیش از فروپاشی هر کس در هر منطقه‌ای از اتحاد جماهیر شوروی می‌بایست زبان روسی را بلد می‌بود. در دانشگاه‌های این کشور نیز تدریس به روسی بوده است. امروزه نیز اکثر کسانی که در باکو زبان روسی می‌دانند، تحصیل کرده هستند و در دانشگاه باید به روسی تحصیل می‌کرده‌اند. البته که این امر برای آن‌ها یک امتیاز نیز بوده است. زبان روسی زبان برتر این منطقه بوده و است. موردی که می‌توان به آن اشاره کرد این است که زبان‌های اسلاوی آواهای خود را مقداری کشیده‌تر بیان می‌کنند و اگر بخواهیم بگوییم کسی که زبان روسی می‌داند تمام آن زبان‌ها را متوجه می‌شود، دقیق سخن نگفته‌ایم، چون هر منطقه‌ای از آن جا لهجه خاصی دارد. سرزمین خود ما نیز از این نظر تقریباً چنین است. شاید یک تهرانی سخنان یک کرمانی اصیل را در کل متوجه شود، اما ممکن است برخی لغات را فهم نکنند.

• اما پایه‌ای برای یادگیری دیگر زبان‌های آن منطقه نیز ایجاد می‌شود؛ درست است؟ دقیقاً همین گونه است.

• اگر بخواهید انتقادی به دانشکده یا دانشگاه داشته باشید، چه نکته‌ای مد نظر شما است؟

شاید در وهله نخست کلمه «انتقاد» بار مثبت نداشته باشد. همواره نخستین چیزی که به ذهن انسان می‌رسد جنبه منفی این کلمه است. اما اگر بخواهیم علمی بنگریم، انتقاد می‌تواند سازنده نیز باشد. امیدوارم مسئولین دانشگاه از این جنبه به انتقاد بنگرند (با خنده). با این تفصیل، اگر بخواهم انتقاد سازنده‌ای بیان کنم، باید بگویم که مقداری توجه خود را به زبان‌های نادر بیشتر جلب کنند، چرا که این زبان‌ها، به‌خصوص زبان روسی، از رشته‌های نوپا در دانشگاه هستند. زبان روسی زبانی است نادر. امکانات و تجهیزات کتابخانه‌ای کامل در مورد رشته ما در ایران وجود ندارد و فعالیت‌های پژوهشی و علمی در رشته ما نیز در ایران مانند رشته‌هایی چون فیزیک و شیمی گسترده نیست. در مورد امور اداری مانند تبدیل مرتبه علمی نیز مقیاس‌ها و معیارها در مورد رشته ما بهتر است تغییر کند. من خیلی خوشحالم که معاون پژوهشی ما، جناب آقای دکتر شکری، خود در روسیه تحصیل کرده‌اند. معاون پژوهشی پیشین، جناب دکتر ابطحی، استاد عزیز ما نیز در روسیه تحصیل کرده‌اند و می‌دانند که به روسی مقاله نوشتن و مقالات علمی-پژوهشی داشتن در مجلات معتبر چه کار سخت و دشواری است. در ایران تقریباً هیچ مجله به‌خصوصی برای ما وجود ندارد. تنها یک مجله در دانشگاه الزهرا (س) توسط انجمنی برای ادبیات روسی دایر شده است که سردبیران آن نیز خانم دکتر یحیی‌پور و آقای دکتر کریمی مطهر هستند. این تنها مجله نیز فقط در سطح ایران مقالات روسی را به چاپ می‌رساند. مگر چند مقاله طی ماه، فصل یا سال می‌تواند چاپ شود؟! اکثر مقالات چاپ‌نشده می‌مانند و هیچ مرجعی در ایران نیست که ما بتوانیم مقالات نوشته‌شده به روسی را چاپ کنیم. حتی کتبی که امروز معاصر هستند و در مورد گرامر زبان روسی نوشته شده‌اند برای ما به‌آسانی قابل دسترسی نیستند. این موضوع بسیار سخت است که بتوانیم خود را با افرادی که تسلط کامل برای تدریس در روسیه دارند هم‌تراز کنیم، چرا که آن‌ها به‌راحتی به منابع کافی دسترسی دارند. مثلاً به‌سادگی به کتابخانه لنین راه می‌یابند و به پایان‌نامه‌ها دست می‌یابند. از آن‌جا که دانشگاه این فرصت را نمی‌تواند به ما بدهد، ما فرصت مطالعاتی یا تبادل استاد و دانشجو نداشته‌ایم. لذا باید ملاحظه اساتید رشته‌های زبان‌های نادر را در امور اداری دانشگاه و استخدام و کارهای پژوهشی بنمایند. این تقاضای من از مسئولین دانشگاه بود.

• اگر سخنی مغفول و ناگفته مانده است، بفرمایید. از تمام مسئولان، خصوصاً جناب دکتر خاتمی تشکر می‌کنم. از ابتدای ورود من به دانشگاه ایشان ریاست دانشکده را بر عهده داشتند. نه‌تنها ریاست ایشان در دانشکده بسیار مطلوب بوده، بلکه رفتار و منش خاص ایشان بسیار تعلیم‌دهنده است. حتی هر گاه من از ایشان درخواستی داشتم و به هر دلیلی امکان اجرایی ساختن آن نبوده، به قدری با متانت توضیح داده‌اند که جای گله نماینده است. من باید این‌جا از تمام زحماتی که ایشان برای دانشکده ما می‌کشند تشکر کنم. ایشان نه‌تنها استاد درس ادبیات، بلکه حقیقتاً استاد زندگی و کار برای امثال من که به‌تازگی استخدام شده‌ایم و دانشجویان مقاطع ارشد و دکتری نیز هستند.



## 8th meeting of National Working Group on International Scientific Cooperation with Russia



The 8th meeting of the National Working Group on International Scientific Cooperation with Russia was held in person and virtually at Shahid Beheshti University (SBU) as the national authority for scientific and international cooperation with Russia and Kazakhstan.

The meeting was attended by Dr. Nasiri, president of SBU and head of the National Working Group on International Scientific Cooperation with Russia, Dr. Goudarzi, academic advisor and supervisor of students in Russia, Belarus and Central Asia, Dr. Abtahi, vice president for research and technology of SBU and former scientific adviser of the Islamic Republic of Iran in Russia, Dr. Karimi, secretary of the meeting of top universities of Iran and Russia, and Dr. Karimian, director of International Scientific Cooperation Directorate of SBU. The meeting examined the conditions for attending the 6th meeting of the presidents of top universities of Iran and Russia and responded to the questions of the international relations vice-presidents and directors of the member universities and research institutes of the Working Group on International Scientific Cooperation with Russia and heads of some universities and research institutes.

Emphasizing the importance of this meeting, Dr.

Karimian said: "Considering the upcoming meeting of the presidents of top Iranian and Russian universities in Moscow, this meeting can be very useful for delegations from Iran."

He added: "Since 2015, SBU has been selected as the national authority for scientific and international cooperation with Russia and Kazakhstan, and perhaps this meeting can be considered the largest of its kind."

In the following, Dr. Abtahi, the vice president for research and technology of the university, pointed out the scientific capacities of cooperation with Russia and said: "According to the international scientific measurement systems, most of the disciplines in Iran and Russia have had a balanced progress in the last 20 years. Russia has a special superiority in the fields of physics and astronomy, and in addition, it has been strong in technical and engineering fields, as well as in chemistry and material science."

He pointed out: "The difference between the scientific map of Iran and Russia is that Iran is very strong in medical sciences and has a rapid growth trend in this field. Our country also has strong points in the fields of humanities, including social sciences and mathematics."

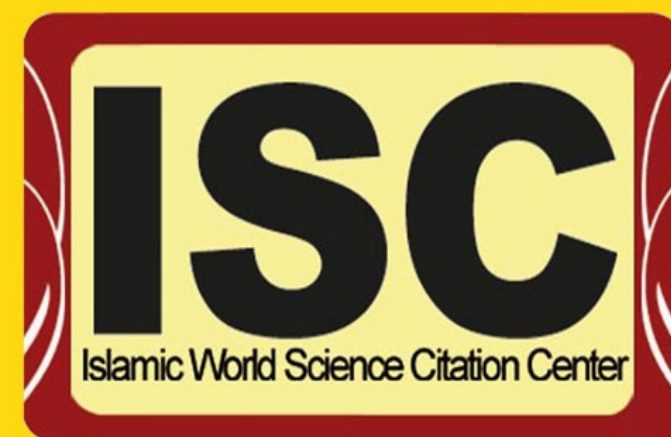
## SBU among top Iranian universities

Based on 2020-2021 ISC ranking of universities and research institutes of Iran, Shahid Beheshti University was ranked fourth among comprehensive universities and seventh among comprehensive and technology universities.

In this ranking, general criteria in the evaluation of universities and higher education institutions include education (with a weight of 30%), research (with a weight of 25%), technology and innovation (with a weight of 20%), internationalization (with a weight of 10%), economic impact (with a weight of 10%) and social services, infrastructure and facilities (with a weight of 5%). Each of these main criteria is divided into a number of main indicators and sub-indices, and the university's performance in each of them is evaluated separately.

The information required for ranking the universities and research institutes is collected in three ways: research information that is collected by the ISC ranking group, self-declaration of the universities, which is obtained by completing the electronic ranking questionnaire by the contacts in the universities, and some educational information provided to the rating group through the Ministry of Science, Research and Technology or affiliated organizations.

110 Iranian universities were evaluated in 2020-2021 ISC ranking. Both research data and questionnaire data cover the period 2017-2019.



## Knowledge-based companies attended INNO WEEK in Uzbekistan



Under the leadership of the Research and Technology Fund of Shahid Beheshti University (SBU), knowledge-based companies attended the Iranian national pavilion of INNO WEEK event in Uzbekistan.

The Iranian business and technology delegation was sent to Uzbekistan in the last week of Mehr this year by the Research and Technology Fund of SBU with the support of the Vice Presidency for Science and Technology and the Presidential Innovation and Prosperity Fund.

Dr. Fereidoun Sadeghi, CEO of the Research and Technology Fund of SBU announced this news and said: "More than 30 knowledge-based companies active in various fields, including agriculture and animal husbandry to transportation, machinery, industrial equipment, medicine, medical equipment, food industry, textile, finance and investment left for Uzbekistan as a business and technology delegation. The delegation was dispatched at the same time as the Innovation Week of Uzbekistan in Tashkent. A match-making team accompanied the delegation, which found the corresponding teams with the teams of the Iranian knowledge-based companies and provided the necessary preparations for holding B2B (Business to Business) meetings.

Dr. Sadeghi considered this event a valuable opportunity for the companies and added: "One of the key features of this event is the presence of mature and experienced knowledge-based companies, which attracted the attention of the visitors. Thus, following the visit of the Minister of Innovation of Uzbekistan and the accompanying delegation as well as other managers and deputies of this ministry, a memorandum of understanding and a contract worth about 11 billion dollars were signed with 15 Iranian companies present at the location of the Iranian delegation."

He pointed out that these events can be a good opportunity for the knowledge-based companies to achieve commercial achievements in Uzbekistan, which has announced its readiness for serious investments in the fields of research and technology.

Dr. Sadeghi considered the selection of Research and Technology Fund of SBU to lead the delegation as a great success for this fund and stated: "The selection of the Research and Technology Fund as a young group to send a business and technology delegation by the Vice Presidency of Science and Technology and the Presidential Innovation and Prosperity Fund show that our fund can be trusted and this is a great honor for us."

He added: "During the Innovation Week of Uzbekistan, serious B2B negotiations took place along with the exhibition. One of our most important achievements in this event was that, following the dispatch of this business delegation, we were assigned the responsibility of creating and setting up the Iranian House of Innovation and Technology in Uzbekistan. The Iranian House of Innovation and Technology has been established for several years in different countries including China, Russia, Kenya and Turkey. Negotiations are underway with the Center for International Interactions of the Presidential Vice Presidency for Science and Technology to launch this center in Uzbekistan, and we hope to be able to launch this center in the near future as a base for knowledge-based companies and to realize the goal of export development in Uzbekistan."

Appreciating and thanking the support of Dr. Nasiri, president of SBU, and Dr. Masoudi, head of the Science and Technology Park of SBU and the role of this support in advancing the anticipated goals, Dr. Sadeghi said: "From the time of registration of the applicant companies to attend this event until the dispatch of the business and technology delegation, we didn't have much time. Notification and registration started on the 30th of September. About 158 knowledge-based companies announced their readiness to be dispatched to Uzbekistan, of which about 40 companies were selected from Tehran, Isfahan, Yazd and other cities. SBU is one of the shareholders of the Research and Technology Fund, and the establishment of this fund in the ecosystem of innovation and technology of the university, i.e. the Science and Technology Park of SBU shows that this fund enjoys their support. If it were not for the support of SBU, its Science and Technology Park and other respected stakeholders, we would not have been able to make progress in this fund."



## 6th Iranian Conference on Advances in Enterprise Architecture

Shahid Beheshti University held the sixth Iranian Conference on Advances in Enterprise Architecture on November 16-17, 2022, with the aim of promoting and developing the knowledge of Enterprise Architecture and its applications in the country. The emphasis of the conference was on the fundamental, practical, strategic and developmental aspects of Enterprise Architecture that can bring significant benefits to Iranian stakeholders. All researchers, academics and experts in the field from all over the world were invited to submit their articles and participate in the conference in order to exchange their research and applied findings and make the conference more productive and effective in line with its objectives.

### 6th Iranian Conference on Advances in Enterprise Architecture

Shahid Beheshti University

16th & 17th of November 2022

Submission Deadline: 6 September 2022  
Extended until 22 September 2022

#### Main Topic:

Synergy between Artificial Intelligence & Enterprise Architecture

#### Conference Programs:

- Key Speeches
- Educational Workshops
- Research Article Presentation
- Enterprise Architecture Award
- Achievements of Organizations Exhibition

#### Key Speakers:



#### Topics

- Enterprise Architecture, Frameworks, Methodologies & Reference Models
- Service Engineering
- Digital Transformation & Smart Technologies
- Enterprise Data Management, Business Intelligence & Data Mining Applications
- Enterprise Engineering and Business Processes
- Security



## International webinar of Interdisciplinary Interaction in Reducing Energy Consumption in Buildings

The third course of international webinars titled "Interdisciplinary Interaction in Reducing Energy Consumption in Buildings" was held on November 15-16, 2022.

The course was organized by the Specialized Training Center of Shahid Beheshti University in cooperation with Immergas company. The course was taught by prominent domestic and foreign professors in 12 hours.

مرکز آموزش های تخصصی دانشکده شهید بهشتی با همکاری شرکت ایمرگاس ایتالیا برگزار میکند.

**IMMERGAS**

The third course of international webinars  
"Interdisciplinary interaction in reducing energy consumption in buildings"

ITALY IRAN

**سومین دوره وبینار بین المللی**  
تعامل بین رشته ای کاهش مصرف انرژی در ساختمان

در انتهای دوره مدرک دوزبانه مشترک دانشگاه شهید بهشتی و شرکت IMMERGAS به شرکت کنندگان اعطا خواهد شد

هزینه دوره بین المللی به همراه گواهینامه پایان دوره به مبلغ ۹۵۰۰۰۰ تومان است

### اساتید

- دکتر وحید قبادیان**  
\_دکترای معماری و برنده جایزه از دانشگاه کانولیک آمریکا  
\_رئیس گروه تخصصی معماری سازمان نظام مهندسی و مدرس دانشگاه دین
- دکتر علیرضا کاری**  
\_دکترای راه و ساختمان با گرایش انرژی از دانشگاه پلی ساباتیو اینسا INSA، تولوز فرانسه  
\_مدیر بخش انرژی و نور مرکز تحقیقات راه و مسکن و شهرسازی و مدرس دانشگاه
- دکتر طاهری اصل**  
دکترای مکانیک گرایش تبدیل انرژی  
رئیس کمیسیون انرژی نظام مهندسی کشور
- آلبرتو پناسرا**  
مدیر تحقیق و توسعه شرکت ایمرگاس ایتالیا
- الکساندر بوندی**  
کارشناس ارشد توسعه سیستمهای نوین انرژی شرکت ایمرگاس ایتالیا
- مهندس پویا نجم سهیلی**  
\_ مهندس مکانیک، مولف و نویسنده  
\_ مدیر پروژه ها و مدرس دوره های سیستم های نوین تاسیسات و انرژی در ساختمان

۱۲ ساعت آموزش  
برگزاری در ۲ روز  
و هر روز ۶ ساعت

زمان : ۲۴ و ۲۵ آبان ماه

ساعت ۹ الی ۱۵

☎ ۰۲۱۷۷۳۱۱۴۴۳

☎ ۰۹۳۳۵۱۸۸۸۵۰

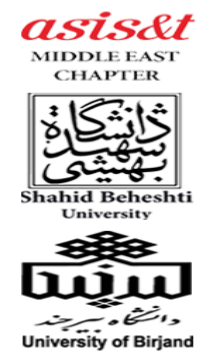
narsisbagheri@gmail.com

## Webinar of the Experience of Library and Information Science Education at Hacettepe University

The departments of Knowledge and Information Science of the University of Birjand and Shahid Beheshti university are organizing a series of webinars on patterns and experiences of Library and Information Education in Asia. The third webinar titled “The Experience of Library and Information Science Education at Hacettepe University, Turkey” was held on Tuesday, November 15 at 4:00 PM Tehran time, with the speech of Dr. Yaşar Tonta, professor of Hacettepe University. The secretary of this webinar was Dr. Leili Seifi, associate professor of the University of Birjand.

Webinar Series on Patterns and Experiences of Library and Information Science Education in Asia

The Experience of Library and Information Science Education at Hacettepe University, Turkey



Speaker

**Dr. Yaşar Tonta**  
Professor  
Hacettepe University



Moderator

**Dr. Leili Seifi**  
Associate Professor  
University of Birjand

<https://ac5.birjand.ac.ir/information/>



Tuesday 15 November at 16-18 (IRST)

## Translation of ‘L’imaginaire littéraire. Des archétypes à la poétique du sujet’ published by SBU Press

The translation of the book *L’imaginaire littéraire. Des archétypes à la poétique du sujet* into Persian by Dr. Ali Abbasi, professor of the Faculty of Letters and Human Sciences of Shahid Beheshti University, and Dr. Farzaneh Karimian, associate professor of the same faculty has been published recently by SBU Press in 310 pages. The book was originally authored by Christian Chelebourg.

Analyzing literary texts, by itself, requires understanding the concept of imagination, though the boundary of this concept has never been clearly defined. The scientific exploration of imagination, in its entirety, is related to a type of research with collective and individual determinations, which is based on the selection and categorization of images, and it should be acknowledged that only through revalidation of imagination, it could be developed as a “serious” topic, first in philosophy, then in anthropology and literary criticism.

The author of the present book discusses the philosophical, psychological and even anthropological foundations of imagination and their application in literature by recalling the basic and scientific definitions

of imagination.

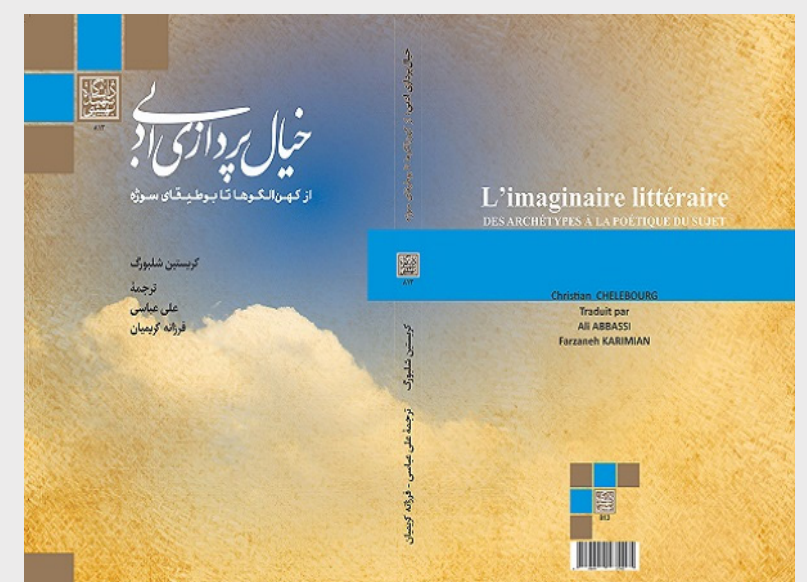
The book has a short introduction, five main chapters and a brief conclusion. The first chapter recounts the origin of the concept of imagination, and the last chapter is dedicated to three researches and gradually shows how to achieve a network of analogical forms, a theme, and a writing style from the perspective of imagination. In this work, the author has attempted to introduce the main definitions of imagination from the point of view of Western theorists, link these definitions to their philosophical, psychoanalytic or anthropological origins and demonstrate their use in literature.

The implicit premise of the author is that imagination, despite its illogical appearance, has a coherent and rule-abiding system and a universal grammar that affects what it produces. Therefore, the purpose of the main part of the book is to find this grammar and syntactic rules of imagination. In summary, it can be said that the author’s goal is to provide the necessary tools and information for a thorough approach to imagination for each person and to explain the assumptions

and goals of each of the proposed methods.

What makes the book superior is, firstly, the originality and comprehensiveness of the author’s analysis of imagination from the perspective of various theorists with different philosophical, scientific and literary approaches, and then the breadth of its literary references, so that the author analyzes and objectifies his theoretical views with the help of these references.

The book is effective for professors, researchers, graduate students and all those interested in the field who seek to obtain a complete and comprehensive source in the field of imaginative criticism, thematic criticism and other relevant literary and artistic fields.



## ‘Geomorphology in the Anthropocene’ published by SBU Press

The book “Geomorphology in the Anthropocene”, translated by Dr. Somaiyeh Khaleghi, assistant professor of the Faculty of Earth Sciences, has been published recently by SBU Press in 482 pages. The book was originally written by Andrew S. Goudie and Heather A. Viles.

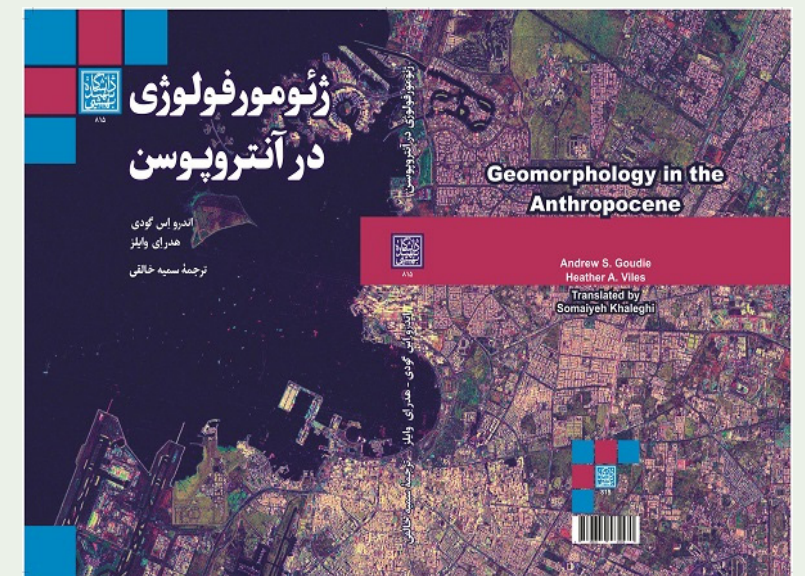
Anthropocene is the beginning of the impact of human activities on the Earth system. Anthropocene is the era in which human activities have caused the Earth’s ability to regulate itself to be endangered.

Willingly and unwillingly, humans affect landforms and earth-shaping processes through fire, animal extinction, agricultural and irrigation de-

velopment, urbanization, and new methods of harnessing energy. These human impacts have accelerated since the Industrial Revolution especially after World War II. On the other hand, it should be recognized that climate change and global warming will result in increased floods, landslides, melting of glaciers and sea level changes, etc.

The authors of the book have investigated the impact of human factors on the change of landforms and processes throughout the Anthropocene period and provided examples from different environments and countries. This book, written in eleven chapters, contains an introduction to Anthropocene and Anthropogeomorphology, the driving

forces of Anthropocene changes, anthropogenic changes in landforms and the speed of geomorphological processes. The authors of the book aim to show the importance of Anthropocene for geomorphologists and try to reduce some harmful effects of human influence on the earth system.



## Translation of book ‘Ästhetik der Architektur’ published by SBU Press

The Persian translation of the book Ästhetik der Architektur (second edition) by Dr. Jahanshah Pakzad, professor emeritus of the Faculty of Architecture and Urban Planning of Shahid Beheshti University (SBU) and Abdolreza Homaun has been published for the third time by SBU Press in 512 pages. The book was originally written by Jörg Kurt Grütter.

Today, architecture, in addition to being a discipline of exact sciences, is considered an art. The more or less rational aspects of architecture, such as economy, stability, and building physics can be precisely defined and quantified. Such problems can be solved with [mathematical] logic. The more or less irrational and emotional aspects of construction, which are more related to the field of aesthetics, are neither measurable nor precisely definable.

Certainly, this is one of the reasons for the uncertainty in the aesthetic aspects of construction. If people’s opinion is asked about a particular building, the answers are often vague and subjective. When mentioning the reasons for the formation of their designs, architects often take refuge in the stronghold of professional terms, and most of them declare accidental causes as the origin of their work.

The experience of architecture and its perception is rarely quantifiable. Subjective factors are always be-

yond objective and measurable aspects. Architecture, as an object, can be measured, calculated and expressed with numbers and figures, but its audience, i.e. human being, cannot be assumed to be the same as the “bearer of subjectivity”. Today, the process of perception can be explained to a great extent. Many physical, chemical and biological interactions can even be measured. Today, the side factors influencing perception such as physical condition, premonitions, experience, etc. are known, but these factors are so different from one person to another that it is practically impossible to generalize the process of perception in terms of connection with different states of perception.

Along with building as “objectivity” and human as “subjectivity”, external conditions should be mentioned as the third factor; data that are dependent on neither the observer nor the purpose, but have an important effect on the perception process.

It is not possible to create a comprehensive theory about the aesthetics of architecture for the aforementioned reasons. It is not even possible to predict how to design and build in order to deliver a good architecture.

In the introduction of the book, an attempt has been made to briefly present that part of the general principles of perception, which is useful in explain-

ing the aesthetic characteristics of architecture. The introduction of these topics is a major part of the book. Of course, certain processes are sometimes simplified to a certain extent to make their important issues more prominent. Therefore, this book does not claim to be complete. The examples presented in this book have been selected from different periods and cultures to emphasize certain principles of architecture, which can be generalized regardless of time, climate, culture and ideology. Quotations also aim at directly presenting the most important features of any way of thinking.

The present book is not going to write a prescription. In this book, an attempt has been made to clarify the apparent complexity of the process of architectural perception in order to facilitate case decisions. Therefore, the audience of the book are not only specialists, but all those interested in the effect of the environment and the design of the surrounding space.

